

HONG KONG SEA SCHOOL

香 港 航 海 學 校



2017 至 2018 年度學校周年計劃

SCHOOL ANNUAL PROGRAM PLAN 2017-2018

香港航海學校
校務計劃 2017-2018

1. 提升學與教效能，促進主動學習

關注事項	時間表	成功準則	評估方法	負責組別 / 教職員	所需資源
1.1 優化課堂教學					
● 舉辦增加圍繞提升教學效能為主題的教師培訓	全年	● 舉辦不少於 2 個關於提升學與教效能的教師專業發展日	統計	教務組	時間、場地、主講嘉賓邀約
● 深化備課、觀課及強化建議性的回饋	全年	● 教師認同備課、觀課、評課，有助提升學與教效能，平均數為 3.5 或以上	校本自評問卷	教務組	統籌、備課、觀課、分享及回饋的時、地、人之安排
● 開展課堂研究，探索教學難點，強化教學效能	全年	● 教師認同課堂研究，有助提升學與教效能，平均數為 3.5 或以上	校本自評問卷	教務組	研究時間、人手分工統籌及跟進
● 鞏固課時運用，善用課堂總結	全年	● 教師認同課時運用的掌握，善用課堂總結時間，有助提升學與教效能，平均數為 3.5 或以上	老師觀察 校本自評問卷	教務組 科任老師	觀察 統計
● 優質課堂和優質課業分享	全年	● 全年 1 次公開教學策略或優質課堂分享 (中英數通四科)	統計 校本自評問卷	教務組 / 科主任 / 科任老師	行政安排、時間、人力和物力
● 強化網上學校資料庫，建立網上交流平台，促進專業交流	全年	● 老師認同網上資料庫及教流平台能促進專業交流，幫助他們提升學與教能力，平均數為 3.5 或以上	校本自評問卷	教務組 / 科主任 / 科任老師	各科提供合適材料，創造交流平台及交流機會
● 安排教師參與課程發展的校外培訓或研討會，回校後分享有關經驗	全年	● 老師認同參與課程發展的校外培訓或研討會後的分享，有助提升學與教能力，平均數為 3.5 或以上	校本自評問卷	教務組 / 科主任 / 科任老師	教職員培訓組

1.2 建立校本自主學習系統					
課前準備 <ul style="list-style-type: none"> ● 設計合適材料，安排學生課前預習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認同學生課前備課的重要和有切實要求學生課前備課，平均數為 3.5 或以上 	校本自評問卷	教務組 / 科主任 / 科任老師	制訂優質備課問題所需的時間、查核和訂定
課堂表現 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組合作及討論 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師於每一學期安排學生最少 2 次分組合作及討論 	統計	教務組 / 科主任 / 科任老師	行政安排、時間、檢視
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生積極學習的習慣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生有備課、認真上課、摘錄筆記和交齊功課 	觀察 記錄	科任老師 / 教務組 / 訓輔組	觀察 統計
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生運用適當的學習策略如摘錄筆記和分析資料的能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師於課堂適切地加入培養學生運用適當的學習策略 	校本自評問卷	教務組 / 科主任 / 科任老師	課堂規劃
<ul style="list-style-type: none"> ● 增加電子平台學習元素 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體學生曾利用網上平台學習 ● Eclass 點擊率平均每人達 50 次 	Eclass 統計資料	教務組 資訊科技組	預備合適的網站及電子學習元素，IT 技術支援，檢視使用情況
課後 / 課外鞏固 <ul style="list-style-type: none"> ● 要求學生利用第二節班主任課完成當日功課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能充分利用第二節班主任課完成功課 ● 70% 老師認同有關的改變具效能，平均數為 3.5 或以上 	記錄及匯報 校本自評問卷	教務組 訓育組	巡查及支援

1.3 照顧學習差異					
● 實施分班分組教學	全年	● 教師認同分班分組教學能協助照顧學習差異,平均數為 3.5 或以上	校本自評問卷	教務組	分班分組的額外資源
● 推行合作學習,善用能力高的學生協助能力稍遜的同學	全年	● 各科均有推行合作學習以照顧學習差異的經驗	統計	教務組 科主任	實行合作學習的準備和安排
● 優化科組分層工作紙	全年	● 70% 分享的優質課業中包含良好的分層工作紙	優質課業分享的統計	教務組	設計優化科本分層工作紙的人力和時間
● 重組晚修安排,讓學習進度和態度差異的學生能進行不同的自修模式	全年	● 70% 參與學生認同措施有助提升在本科的能力 ● 老師認同重組安排能有效照顧不同學生的學習需要,平均數為 3.5 或以上	校本自評問卷	教務組 科任老師 訓育組	巡查及支援
● 各科於上下學期,進行最少一次評估分析會議,檢視學生的不同能力,提升學與教效能	全年	● 70% 老師認同有關的改變具效能,平均數為 3.5 或以上	觀察 記錄及報告 校本自評問卷	教務組 科主任	數據支援
● 為高中學生統一編排課假期補課	全年	● 70% 參與學生認同措施有助提升在本科的能力,平均數為 3.5 或以上	觀察 記錄及報告	科主任	

1.4 凝聚學習氣氛					
● 強化課堂常規	全年	● 教師認同學生上課均有書、筆、簿等物資；在任何課堂，均按既定要求就坐，專心上課	校本自評問卷	教務組 訓育組 科任老師	
● 協助學生訂立自我溫習策略方案	全年	● 70%老師曾協助推動學生溫習時間	校本自評問卷	教務組 科主任	
● 培養學生主動完成家課的習慣	全年	● 為未養成樂做家課習慣的學生安排參加奮進計劃，參加學生的態度有所改善	參與學生改善記錄	班主任 科任老師 教務組和訓育組	
● 推行「學習成果展現日」分享學生優異作品	上下學期各一次	● 所有科任老師於每一學期學習成果展示日，安排一次學生作品展示	校本自評問卷	教務組 科任老師	訂定學生成果展示日 行政安排
● 與外界建構專業平台，深化學與教效能 - 中英數通	每學年 每科最少三次	● 全年與外間機構有最少三次會議和合作，並就教學進行一次的行動計劃	記錄及報告 行動計劃報告	教務組 科主任 科任老師	
1.5 提升校內成績及公開試成績					
● 甄選能力高的學生參加增潤課程，提升學業水平 中英數通	全年	● 70%參與學生認同措施有助提升在本科的能力，平均數為 3.5 或以上	觀察 校本自評問卷	教務組 科主任 科任老師	
● 為成績稍遜的學生，進行課後學業輔導 中英數通	全年	● 70%參與學生認同措施有助提升在本科的能力，平均數為 3.5 或以上	觀察 校本自評問卷	教務組 科主任 科任老師	

● 課堂教學能系統地對應校內及公開試模式	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同課堂教學能系統地對應校內及公開試模式平均數為 3.5 或以上 ● 校內試愈半學生考試成績達合格水平 ● 公開試成績較去年進步 	校本自評問卷 學校考試成績 公開試成績	教務組 科主任 科任老師	討論和重點探索的時間 檢視、調適、反師及統計
● 優化學生成績跟進系統，於科會中強化數據分析及成績評估	每次考試後	● 教師認同數據分析有助找出需要協助的學生，設計合適的教學策略，平均數為 3.5 或以上	記錄及匯報 校本自評問卷	教務組	安排有關 DSE 數據分析的訓練講座 IT 技術支援
● 學務組審視學生評鑑老師課堂表現數據，作出專業交流	數據派發後 30 工作天內	● 學務組與所有科主任及科任老師作專業交流	記錄及匯報	學務組	專業交流時間
1.6 培養學生的閱讀習慣和興趣；鼓勵他們從閱讀中學習					
● 每循環週初中班主任節進行中文及英文閱讀課	全年	● 70%老師認同閱讀有助培養閱讀氣氛，平均數為 3.5 或以上	校本自評問卷	教務組 中英文科	初中班主任節規劃
● 於中、英文課節及教學進度表上，有系統地滲入閱讀訓練與策略	全年	中、英文科能有系統地滲入閱讀訓練與策略	記錄及匯報	教務組 科主任 科任老師	科組備課
● 各學科有系統地規劃及因應不同的課題，為學生介紹相關的閱讀材料，如文章、書籍及網址等	全年	推行學科為同學提供及介紹最少 5 份與本科相關的閱讀材料	記錄及匯報	教務組 科主任 科任老師	

● 優化閱讀獎勵計劃，鼓勵閱讀分享活動	全年	學生平均個人閱書量較去年增加 50%學生曾於不同場合作閱讀分享 70%老師認同「閱讀獎勵計劃」有助營造閱讀氣氛，培養愛閱讀，樂分享的風氣，平均數為 3.5 或以上	借閱記錄統計 問卷調查 校本自評問卷	圖書館	會議時間 推動所需的人力和物力 館藏分類 獎勵和分享安排
---------------------	----	---	------------------------------	-----	---------------------------------------

2. 推動學生追求正向品格發展

關注事項	時間表	成功準則	評估方法	負責組別 / 教職員	所需資源
2.1 深化品格教育，拓展正向能量					
● 訂立每年每級的品格教育主題，各科組配合注入良好品格的元素	九月 全年	學生清楚學校對品格的要求 各科組均有在適當處加入良好品格的教學元素	檢視各科組課程	學生支援組 德育及公民教育小組 教務組	課室壁報板 宿舍壁報板
● 舉辦有關良好品格的講座、工作坊、展覽等，推動學生良好品格發展	全年	70%以上學生認同有關計畫	問卷調查 會議檢討	學生支援組	財政及物資
● 透過多元的學習經歷定期進行反思工作	全年	設立獎項並嘉許有優異反思文章的參與學生	反思工作紙 會議檢討	學生支援組 德育及公民教育小組	觀察、統計 時間、人力和物力
2.2 加強學生追求正向價值的動機					
● 確立並實施良好行為紀錄措施，發展「大功」、「小功」和「功過相抵」計劃，對有良好品格的學生予以高度肯定和表揚	全年	學生獲得「大功」、「小功」的數目持續增加，並認同計劃有助他們追求良好品格	問卷調查 會議檢討	學生支援組 訓育組 教務組 宿舍職員	

2.3 透過班級經營活動，推動品格教育					
● 通過訂立班規、優質班級比賽、課室壁報設計比賽、班 / 級活動日等，營造尊敬師長、努力學習的課堂氣氛	全年	各班不專心上課情況改善 學生自覺課室整齊和散發學習和互助氣氛，尊敬師長	觀察 APASO 校本自評問卷	訓育組 班主任	
● 鼓勵班主任管教學生恩威並用，關愛學生，以身作則，建立良好師生關係	全年	學生普遍對老師尊重，班風良好，	觀察 班主任互評報告 APASO	訓育組 班主任	
● 定期舉行級會議，交換心得並為班主任提供支援，處理行為偏差學生	全年	70%老師認同會議能提升處理行為偏差學生的能力	校本自評問卷	班主任 科任老師 舍監	
2.4 培養學生領袖，強化獎勵					
● 推動「服務學習」項目，讓學生學習組織、籌劃服務及領導技能，並適時表揚表現優異學生	一月及六月	70%以上學生認同服務學習 服務前後於早會、班主任節或家社之夜表揚表現優異學生	校本自評問卷	學生支援組	
● 舉辦領導訓練營，讓學生從活動中實踐良好品格和行為	全年	70%以上參與贊同活動能達到目的，並推介學弟參與	校本自評問卷	學生支援組 訓育組	
● 優化各項學生領袖服務培養學生領袖： - 公民大使 - 班長 - 宿舍領袖生	全年	大使推行活動的態度正面 70%以上的老師認同班長表現 70%以上的舍監認同領袖生表現	觀察 校本自評問卷	學生支援組 訓育組	

2.5 加強學生內省能力，時刻警惕己行					
<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課透過報章剪輯、時事影片等進行「生活事件反思」，利用日常生活事件讓學生反思良好品格的重要 	全年	每班及每社於每個學期最少進行3次有關品格反思的討論，並作記錄	記錄	班主任 家社主任	

3. 凝聚師生向心力，增強校園歸屬感

關注事項	時間表	成功準則	評估方法	負責組別 / 教職員	所需資源
3.1 加強新入職老師和舍監的支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排新入職老師或舍監由較資深的職員負責，幫助其適應學校文化 		新入職老師或舍監能盡快適應學校文化，提升其對學校的歸屬感	新入職員工問卷	副校長 助理校長 訓育組	
3.2 按照教師的專才作適切賦權，讓科組主管展能和發揮 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師嘗試提議及統籌學校活動，在資深職員鼓勵和支持下，給予較大的空間發揮 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科組主管認為在籌劃或參與教學活動過程中，得到發揮，滿足感及投入感提升 	校本自評問卷	副校長 教職員發展小組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 校長適時肯定老師或舍監的工作並予以表揚 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及舍監同意感受到學校支持和肯定，努力得到回報，認真投入工作，認同學校的管理 	持份者問卷調查	副校長	

<p>3.3 優化橫向和縱向的溝通文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行每一年兩次的教職員個人意見調查表(11月及5月)，平日的洽商及考績面談，鼓勵教職員表達意見，共建校園，以增強歸屬感 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及舍監同意有關措施能有效反映意見 ● 教師及舍監勇於表達意見，關注學校的發展 	<p>校本自評問卷 觀察及記錄</p>	<p>副校長 助理校長 教職員發展小組</p>	<p>設立定期會見機制，收集意見，適時進行討論</p>
<p>3.4 加強對老師各方面的支援，如課堂管理、SEN 學生的教學等</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對教學及學生支援項目，策劃職員進修 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及舍監同意學校的教職員發展政策有助教學及照顧學生的工作 	<p>校本自評問卷 觀察</p>	<p>副校長 助理校長 宿舍管理主任</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 不同部門進行內部交流，定期分享經驗和資訊 		<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期最少一次跨部門交流 ● 70%教師及舍監認同相關的交流有助照顧學生需要 	<p>觀察及記錄 校本自評問卷</p>	<p>副校長 助理校長 宿舍管理主任</p>	
<p>3.5 透過早會及多元化學習活動，凝聚校園氣氛，加強學生對學校的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早會設計愛護校園的分享題目和元素 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學對學校的歸屬感提升 	<p>APASO 觀察</p>	<p>教務組 宿舍職員 德育及公民教育組</p>	

● 上學年邀請舊生回校與學生交流	十月	● 學生在參與學長分享後感受到學校教育的重要	校本自評問卷	副校長	
● 優化校本特色教學活動，加強學生歸屬感	全年	● 80%學生認同學校特色活動的推行，並認為活動有助建立歸屬感	問卷調查	學生支援組	
3.6 讓學生參與學校檢討會議					
● 邀請學生代表出席部分學校活動檢討會議，並聆聽意見	上學期及下學期各一次	● 學生代表每年參與宿舍及教學活動相關的檢討會議各一次	觀察和記錄 APASO	教務組 學生支援組	
● 舉辦有傾有講師生座談會，鼓勵學生與校長討論學校發展，建立學生歸屬感	上學期及下學期各一次	● 學生代表每年參與宿舍及教學活動相關的檢討會議各一次 ● 學生對學校的歸屬感提升	觀察和記錄 APASO 持份者問卷	教務組 學生支援組	