

THE HONG KONG SEA SCHOOL  
香 港 航 海 學 校



2016 至 2017 年度學校周年計劃

SCHOOL ANNUAL PROGRAM PLAN 2016-2017

## 使命

香港航海學校的教育宗旨在於發揮學生個人、學術及技能各方面潛能，裝備學生，使其在畢業後從事與海事相關工作或其他行業時，盡忠職守，並善於處事待人。學校亦積極推廣水上

活動。

## 目標

香港航海學校的目標為發展學生：

1. 終身學習之熱忱；
2. 接受知識、體能、精神及情緒上各項挑戰的決心和技巧；
3. 自我形象，建立自信而同時保持謙恭，包括在紀律模式培訓下的個人及集體紀律精神；
4. 對本校海事傳統的認同及對水上活動的興趣 -- 無論於學習課程、職業或康體等活動方面；
5. 對人包容、了解及關懷；
6. 民族自豪；通過文化體驗而養成對國民身份的認同；
7. 領導才能；通過校內服務及外界社區服務，發揮領導才能；
8. 關心人類及自然環境的情操。
9. 為配合以上宗旨，本校的課程及活動將以下列目標為方針：
10. 啟發學生對學習和知識的追求，懂得欣賞終身學習的價值；
11. 協助學生達致讀、寫、運算及口語溝通的最佳能力，並對人文、科學、及科技發展有良好的認知；
12. 鼓勵學生利用所有資料，能作出理性分析和獨立判斷，及懂得承擔責任，尊重不同見解；
13. 提供環境，讓學生建立自尊、誠信、個人及團體紀律，以及在待人接物方面做到克制、有禮、體恤及關愛；
14. 在多元化社會生活、學習、發展及工作中，對國家民族擁有歸屬感及責任感；
15. 提供環境，讓學生在社交及情感方面正確發展，並了解處事待人之道。
16. 促進對文化藝術的欣賞及體驗，了解藝術在文明社會的作用；
17. 推廣海事活動，通過正式及非正式的步操技巧、協作、體力及體能等訓練，發展健康的生活模式，並且於個人及團隊活動中得到享受和滿足；
18. 裝備學生迎接未來的挑戰，提供良性競爭環境，並在學會合作及正直忠誠；
19. 為學生們提供知識及指引，以便選擇合適的職業、訂定高遠的目標、對抱負堅定不移；
20. 鼓勵學生跟老師、學校及家長合作，營造一個正面的、輔助及讚賞學生表現、重視本校教育目標的學與教環境。

## 發展思路、政策重點和推行

隨著近年入讀學校的學生之學術水平和品行普遍有所提升，學校的管理層於制訂 2014-2017 年度的學校發展計劃時，已意識到無論學生對學術成績和老師的教學質量，以及家長的期望，都有更高的要求，故在三年發展計劃中的第一個學年，即 2014-2015 年銳意優化教與學的質量及提升學生的學術水平，以回應相關的訴求。在 2014-2015 學年，學校的週年以「優化教與學質量及提升學生學術表現」；「完善校本特色(實用)課程，以配合學生出路發展」；「發掘學生多元智能，培養欣賞、尊重、關懷和自律的素質」和「強化專業領導，完善自評機制」四個關注事項為綱領，並分別獲得令人鼓舞的成績。

踏入 2015-2016 學年，學校繼續在優化教與學質量及提升學生學術表現加強關注，並致力推動教學相長，提升專業交流風氣，在中文大學等專業團體和「學校起動計劃」的支持下，學校在教職員發展項目投放更多的資源和時間，在「數據分析的處理和運用」、「自主學習」、「學生學習差異的處理」、「移動學習」等領域，讓教職員在最新的教學理論的認知和實踐。在過去一年，學生的整體成績平穩發展，有同學透過公開考試成績成功修讀學士課程，成績令人滿意。

在提升職員的教學質量和學生表現的同時，學校亦意識到學生多元發展的重要性。學校過去的教學重視學校的品德發展，並利用紀律模式和多元化的水上和陸上運動，培養學生在「德育」、「群育」和「體育」的發展，但要學生在整體的成績上有所提升，必須在「智育」和「美育」兩方面加強學生的智能和審美能力。在 2015-2016 學年，學校利用「學校起動計劃」的資源，為學生在藝術和審美方面開展了眼界，部分學生更在本學年被發掘演藝的才能，獲邀到英國和台灣參與相關的培訓。

2016-2017 年為學校發展計劃的第三年，學校將繼續在職員培訓和提升學校在各方面表現投放資源，並關注其成效。

香港航海學校  
2016-2017 年度  
學校週年計劃

關注事項

1. 鞏固學生於主要學科的基礎與自學習慣，有效照顧學習差異以提升整體學術表現。
2. 鞏固良好態度和價值，並發展學生邏輯思維和解難能力，促進全人發展。
3. 團結教學團隊，持續發展專業交流風氣。

1. 鞏固學生於主要學科的基礎與自學習慣，有效照顧學習差異以提升整體學術表現。

目標	策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過分層教學設計，有效照顧學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 發展初中中、英、數、通四科共同備課和於日常課業中作分層教學設計，提升教學效能。</li> <li>■ 中文，英文，數學，通識於每單元進行共同備課，持續重整及優化課程、教材及課業設計，探討有效的課堂教學法，照顧學習差異。</li> <li>■ 以上四科初中各級須因應學科教學特色、學生學習需要，設計不同程度的教材及課業</li> <li>■ 透過同儕觀課，檢視分層教學設計的落實情況。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生上課的參與及投入度提高</li> <li>■ 學生欠交功課的次數減少</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 檢視及監察各科組的課業及教學計劃是否能夠做到分層</li> <li>■ 檢視學生的進展性評估得分，以檢視學生的考試分及平時分是否有所提升</li> <li>■ 各科組於每個循環周完成一至兩份教學分層的教材，並透過 share folder 作分享</li> <li>■ 留堂班人次統計</li> </ul>	AP(A)	
學生能養成良好的自主學習習慣，讓學生更投入學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 於學期初培養學生建立課前學習的良好習慣並建立清晰的獎懲制度。於學期初為學生訂購文具套裝，並於學校加設添置文具的地點。</li> <li>■ 幫助學生建構學習目標，從而可學生建立自學習習慣。</li> <li>■ 靈活運用資源，為同學安排提升學習技巧的課程及各類課後輔導。</li> <li>■ 對能夠建立良好學習習慣的學生進行表揚及獎勵。</li> <li>■ 於持續性評估中加入預習部分的分數</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生的態度及課堂投入度提升；</li> <li>■ 學生的學習用品齊備，如課本及文具等並能夠整齊去整理個人的文件夾</li> <li>■ 學生了解學習流程及目標</li> <li>■ 學生能夠利用晚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參考班本的相關數據及紀錄冊，以檢視學生是否有預備好學習用品</li> <li>■ 學生功課文件夾的內容是否齊全</li> <li>■ 檢視各科組的計劃及目標是否清晰</li> </ul>	AP(A) 學務組 訓導組 班主任	4

			修時間進行預習	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 檢視各科組有關學生的預習方面的分數</li> </ul>		
營造閱讀風氣以配合教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 繼續發展科本閱讀，深化學生閱讀習慣，擴展閱讀風氣。</li> <li>■ 科組老師介紹一系列的建議書目，並於圖書館及課室內展示。</li> <li>■ 優化廣泛閱讀計劃，各科為初中及高中製作合適的推介書目，選書技巧和心得，輪流安排老師或學生於早會推介好書。</li> <li>■ 圖書館主任持續推動閱讀計劃及與閱讀相關的比賽，並揀選優秀作品，定期以不同媒體如展板及內聯網等於校內作展示，讓學生隨時重溫。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生主動選讀不同範疇的圖書</li> <li>■ 學生的閱書量有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 檢視學生的借閱量紀錄及書目分類紀錄</li> <li>■ 閱讀計劃數據</li> </ul>	AP(A)學務組	
透過「同儕觀課計劃」，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科發展「同儕觀課計劃」，聚焦課堂教學，並借助校外專家支援，提升教師於課堂教學之「學生參與」及「照顧學習差異」的專業教學知識。</li> <li>■ 中文、英文、數學及通識等核心科目先推行「同儕觀課計劃」。以「策劃、實施及檢討」為框架，訂定實施策略、成功準則及評估方法等項目，提交具體計劃，並作分享。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科能建立同儕觀課文化並將計劃制度化</li> <li>■ 成功透過同儕觀課計劃提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過教師問卷、學生問卷及觀課紀錄表等回饋作評估</li> </ul>	AP(A)CDO各科科主任	

## 2. 鞏固良好態度和價值，並發展學生邏輯思維和解難能力，促進全人發展。

目標	策略大綱	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
深化本校紀	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 鞏固紀律常規，內化規範習性。</li> </ul>	全	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各部門能落實定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師及學生持</li> </ul>	副校長	5

律常規，內化規範習性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 深化落實恆常紀律措施，貫徹紀律常規。</li> <li>■ 透過不同的機制及渠道加強全體老師與不同部門的溝通和培訓。</li> <li>■ 修訂家社和班主任工作守則。營造家風和班風，改善和美化宿舍和課室設備和環境，增添獎勵項目，鼓勵同學自理自治，不斷自我提昇。</li> </ul>	年	<p>期會面討論學生事宜並作適當處理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生的自信心提升</li> </ul>	分者問卷調查	<p>助理校長(其他學習經歷)</p> <p>訓導及輔導主任</p> <p>宿舍主任</p> <p>班主任</p>	
學生態度更趨積極和自律，律己達人	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 推行「學生大使計劃」，培訓學生大使策劃校本活動，推廣積極生活態度，實踐「愛自己、愛別人、愛校園、愛社區」。</li> <li>■ 優化校本訓育主題活動，整合早會德育短講，培育學生的核心價值。</li> <li>■ 舉辦教師工作坊，協助教師裝備自己，支援學生身心的健康發展。</li> <li>■ 舉辦校本紀律培訓營。</li> <li>■ 推行學生調解服務，減少欺凌個案。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生大使能定時總結經驗分享</li> <li>■ 學生積極參與並協助老師策劃校本活動</li> <li>■ 學生的對自我要求和滿足感提升</li> <li>■ 學生熱心服務社群</li> <li>■ 學校欺凌個案減少</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師及學生持分者問卷調查</li> <li>■ 檢視學生在校園內外的表現</li> </ul>	<p>訓導及輔導主任</p> <p>德育及公民教育組</p>	
學生的邏輯思維和解難能力提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 語文和數理電老師進行跨科合作，共同設計和帶動訓練學生邏輯思維的教學活動和比賽。</li> <li>■ 舉辦並鼓勵學生參與解難能力相關的活動，增加學生在特定情景的解難經驗，並透過事後檢討鞏固相關的能力。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生積極熱愛數理相關的活動</li> <li>■ 學生的解難能力提升</li> </ul>	持分者問卷調查		

### 3. 團結教學團隊，持續發展專業交流風氣。

目標	策略大綱	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	------	----	------	------	-----	------

		表				
持續推行自評機制，使之成為每個部門和科組的既定文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 優化各類工作指引和手冊，詳列工作流程細則，讓教職員知所依循；</li> <li>■ 繼續推動「策劃 - 推行 - 評估」的自評循環，善用各科組及學生的評估結果，作反思及回饋，並將此成為各部門和科組的既定文化，以訂定改善計劃，以提升學與教的成效。</li> <li>■ 定期舉行會議檢視自評進度及自評工具的運用</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科組能定期檢視成效，達致優化的自評循環以提升學與教成效</li> <li>■ 能按學生學習及成長需要制訂學校發展重點及工作計劃，且提高校政的透明度和問責性</li> <li>■ 科組的工作效能得到提升，並能監察推行進度及評估成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 情意及社交表現套件</li> <li>■ 持份者問卷</li> <li>■ 科組計劃及活動報告</li> <li>■ 教務組問卷</li> </ul>	副校長 助理校長（學術） 各科組	中大學校改進計劃專家團隊
提升專業交流風氣	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 落實觀課政策，訂定教師每年的參與觀課的次數，鼓勵教師分享和討論的文化。</li> <li>■ 繼續推動教師和宿舍職員參加不同課程和訓練，提升對教育議題的理論水平</li> <li>■ 安排培訓，引入外界資源，充實教師專業知識，並舉辦專題學習及教師研討會</li> <li>■ 鼓勵橫向跨科或跨部門的協作</li> <li>■ 組織分科分級學習圈，鼓勵同儕支援、協作互助及資源分享，定期分科分級分享。</li> <li>■ 推動團隊精神，鼓勵職員參與各項工作及決策</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師間營造了分享文化，促進彼此的專業發展</li> <li>■ 有校推動同儕觀課文化，提升教師專業信心</li> <li>■ 教師的專業培訓能配合學與教的工作需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持份者問卷</li> <li>■ 同儕備課和觀課和課研記錄</li> <li>■ 優質課業樣本</li> <li>■ 教務組問卷</li> </ul>	助理校長（學術）	中大學校改進計劃專家團隊
強化中層管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 管理層加強與科主任和組長的溝通，了解困難和共同解決問題。</li> <li>■ 推動可持續改善文化，部分主管及科主任以身作則，身體力行。</li> <li>■ 善用考績制度肯定教師的努力與貢獻，鼓勵教師的省思和改善</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 科組長能領導科組發展，能支援及協調管理層和基層教師的工作</li> <li>■ 能營造和諧合作的工作氣氛，且</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持份者問卷</li> <li>■ 科組計劃、活動報告及會議記錄</li> <li>■ 教務組問卷</li> <li>■ 教師考績報告</li> </ul>	副校長 助理校長（學術）	中大學校改進計劃專家團隊 教育局 7 外間機構



			<p>能提升教師士氣和團隊精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能帶領實踐學與教的措施及推動科組的發展，增進課程的專業互助</li> <li>■ 落實評鑑回饋機制，以提升教師的效能。</li> </ul>		教務組 科組主管	
--	--	--	---	--	-------------	--

## 香港航海學校法團校董會 2016/17 年度財政預算摘要

### (A) 政府資金(Govt Fund)

#### (I) 2016/17 學校聘請教職員費用開支估計 (Staff Cost)

(a) 教學人員（學校組）-教育局薪金津貼	\$18,860,304.00
(b) 教學人員（學校組）-教育局其他撥款	\$3,552,507.00
(c) 非教學人員（學校組）-教育局行政津貼	\$2,424,410.40
(d) 非教學人員（學校組）-教育局其他撥款	\$171,486.00
(e) 非教學人員（宿舍組）-教育局薪金津貼及修訂的行政津貼	\$6,431,262.00
(f) 非教學人員（其他人員）-其他撥款	\$1,278,795.96
<b>2016/17 聘請教職員費用開支總額</b>	<b>\$32,718,765.36</b>

(假設全年薪金平均 5%調升)

(II) 2016/17 學校收入及支出估計 (Operation Cost)

(a) 「擴大營辦開支整筆津貼」(EOEBG)

(i) 從往年結轉至本學年的「擴大營辦開支整筆津貼」	\$3,736,586.31
(ii) 本年度「擴大營辦開支整筆津貼」和雜項預算收入	\$8,540,626.26
(iii) 「擴大營辦開支整筆津貼」儲備總額	\$12,277,212.57
(iv) 「擴大營辦開支整筆津貼」總支出	\$9,511,358.95
(v) 「擴大營辦開支整筆津貼」赤字	(\$970,732.69)
(vi) 「擴大營辦開支整筆津貼」結轉至下學年	\$2,765,853.62

(b) 「非擴大營辦開支整筆津貼」(Non-EOEBG)

(i) 從往年結轉至本學年的「非擴大營辦開支整筆津貼」	\$945,247.26
(ii) 本年度非「擴大營辦開支整筆津貼」和雜項預算收入	\$3,730,833.00
(iii) 「非擴大營辦開支整筆津貼」儲備總額	\$4,691,860.26
(iv) 「非擴大營辦開支整筆津貼」總支出	\$4,545,468.40
(v) 「非擴大營辦開支整筆津貼」赤字	(\$814,635.40)
(vi) 「非擴大營辦開支整筆津貼」結轉至下學年	\$130,611.86

(B) 非政府資金 (Non Govt Fund)

(a) 「Subscription」	
(i) 本年度「Subscription」總收入	\$2,533,498.00
(ii) 本年度「Subscription」總支出	\$1,874,537.00
(iii) 本年度辦學團體 (SSB) 增撥	---
(iv) 本年度「Subscription」盈餘	\$658,961.00
(b) Approved Collection (Subject Fee + Air-Conditioning + Misc Fee + Laundry Reserved)	
(i) 從往年結轉至本學年的「Approved Collection」	\$1,065,612.25
(ii) 本年度「Approved Collection」總預算收入	\$946,575.20
(iii) 本年度「Approved Collection」儲備總額	\$2,012,187.45
(iv) 本年度「Approved Collection」總支出	\$913,236.00
(v) 本年度「Approved Collection」結餘／赤字	\$33,339.20
(vi) 「Approved Collection」結轉至下學年	\$1,098,951.45
(C) 辦學團體營運支出預算 (SSB)	\$1,177,500.00