

THE HONG KONG SEA SCHOOL
香 港 航 海 學 校



2014 至 2017 年度學校發展計劃
SCHOOL DEVELOPMENT PLAN 2014-2017

前瞻

香港航海學校的目標為發展學生：

終身學習之熱忱；

接受知識、體能、精神及情緒上各項挑戰的決心和技巧；

自我形象，建立自信而同時保持謙恭，包括在紀律模式培訓下的個人及集體紀律精神；

對本校海事傳統的認同及對水上活動的興趣 — 無論於學習課程、職業或康體等活動方面；

對人包容、了解及關懷；

民族自豪；通過文化體驗而養成對國民身份的認同；

領導才能；通過校內服務及外界社區服務，發揮領導才能；

關心人類及自然環境的情操。

宗旨

香港航海學校的教育宗旨在於發揮學生個人、學術及技能各方面潛能，裝備學生，使其在畢業後從事與海事相關工作或其他行業時，盡忠職守，並善於處事待人。學校亦積極推廣水上活動。

為配合以上宗旨，本校的課程及活動將以下列目標為方針：

啟發學生對學習和知識的追求，懂得欣賞終身學習的價值；

協助學生達致讀、寫、運算及口語溝通的最佳能力，並對人文、科學、及科技發展有良好的認知；

鼓勵學生利用所有資料，能作出理性分析和獨立判斷，及懂得承擔責任，尊重不同見解；

提供環境，讓學生建立自尊、誠信、個人及團體紀律，以及在待人接物方面做到克制、有禮、體恤及關愛；

在多元化社會生活、學習、發展及工作中，對國家民族擁有歸屬感及責任感；

提供環境，讓學生在社交及情感方面正確發展，並了解處事待人之道。性別問題及與異性相處之道，更是重點；

促進對文化藝術的欣賞及體驗，了解藝術在文明社會的作用；

推廣海事活動，通過正式及非正式的步操技巧、協作、體力及體能等訓練，發展健康的生活模式，並且於個人及團隊活動中得到享受和滿足；

裝備學生迎接未來的挑戰，提供良性競爭環境，並在學會合作及正直忠誠；

為學生們提供知識及指引，以便選擇合適的職業、訂定高遠的目標、對抱負堅定不移；

鼓勵學生跟老師、學校及家長合作，營造一個正面的、輔助及讚賞學生表現、重視本校教育目標的學與教環境。

根據上三個年度的發展計劃中各主要關注事項、2013/14 年度的學校自評結果、及新學制的實行計劃和要求而制訂以下 2014/15 至 2016/17 年度的主要關注事項：

強弱機危分析

管理層注意到本校下列強項、弱項、危機及機會

強項及機遇

	項目	相應內容 / 現象
1.	堅持推行紀律訓練模式	1.1 全體職員均認同以紀律模式訓練學員，學員亦樂於接受。 1.2 學生在紀律模式的訓練下，能逐漸培養出自律守規，樂於合群的性格。
2.	提供寄宿服務	2.1 擁有年青具活力的舍監團隊，為學生在課後的生活提供足夠的照顧。 2.2 學生由於長期在學校生活，相對信賴教職員，有利於學與教的推行。 2.3 寄宿生活下，學生的學習時間增加，有利學校安排和調動各項學習活動。
3.	學生的學術水平漸有提升	3.1 近年入讀學校的學生之學術水平普遍有上升的趨勢，有利推行教學。 3.2 學生在學校升學及就業的政策推動下，對自己有所要求和期望，有利學與教的推行。
4.	水上活動中心運作成熟 具培訓水上運動人才能力	4.1 水上活動中心的設備足以應付基本及高階的訓練，學校過去透過自行訓練，培育出不少在帆船項目、獨木舟、滑浪風帆、划艇及龍舟隊的香港隊成員。
5.	具龐大人事網絡的辦學團體	5.1 透過辦學團體和舊生會人士的網絡，學校得以建立優化學生出路，如紀律部隊、遊艇管理及航運業、酒店業等。校本課程設計亦能配合學生出路發展需要。 5.2 辦學團體亦積極尋求外間資源，為相對緊絀的財政得到補充。
6.	參與「學校起動計劃」	6.1 透過參與此計劃，學校無論在學與教的提升、職員的專業訓練、教學資源乃至學生的生活體驗上都漸有提升。
7.	具備優質的工作體驗課程	7.1 學校與海事、紀律相關的機構保持極密切的聯繫，致力拓展學生在畢業後的出路。 7.2 工作體驗安排及跟進嚴謹，學生在畢業後多能透過課程順利投身理想職業。 7.3 過往曾透過學校工作體驗計劃投身工作的學員表現優異，取得良好的信譽和口碑，為往後的畢業生就業的道路打下基礎。 7.4 學校剛獲得海事處的批准，得以在校舉辦「二級遊樂船隻操作人證書」(PVOC2)的課程並成為考試中心，有利學校進一步推動與海事相關的學生出路。
8.	善於組織不同類型的體驗學習活動	8.1 學校中上層職員大多能組織不同類型的體驗教學活動，學生在參與學校的活動中增強自信心和培養出團隊精神。

弱項及危機

項目	相應內容 / 現象
1. 學生流失率仍然偏高	<p>1.1 學生大多未能適應宿舍生活或紀律訓練而退學，反映學校的照顧或活動的吸引力不足。</p> <p>1.2 近年適齡學生出生率較低，影響收生人數。</p>
2. 學生期望的轉變，學校活動需作出適當的調整	<p>2.1 以往學校因入讀的學生學術普遍遜色，學校政策偏重學生在畢業後的出路，資源投放主要在發展大量的陸上和海上的體能活動和社區服務等，讓學生參與，從中增強其自信心和滿足感。隨著入讀學生的學習能力提高，加上社會環境的改變，學校整體的活動政策需作配合，以滿足學生在學術上的期望。活動的質和量方面將要作出調整。</p>
3. 近年學生的學習差異突顯，為老師的教學帶來挑戰	<p>3.1 學生普遍學習能力差異大，學校在應付學習差異的政策上未盡完善，如在備課、觀課、查簿和考績等課程的優化需作出較適切的調整，而老師在支援有特殊學習需要的專業培訓仍需進一步加強。</p> <p>3.2 教職員普遍對教學有熱誠，但專業知識不足，如對學生的學習差異、課堂組織和管理和其他教學活動的方式認知未足。</p> <p>3.3 校內的專業交流風氣有待進一步推動。</p>
4. 學生的差異性較大，學校需思考更多的學習活動以配合需要，資源投放將較以往更多	<p>4.1 學校一直為學員舉辦不同形式的訓練，由於學校背山面海，具天然的配套，故一直利用自然環境發展學員的體能和海上訓練為主，但隨著入讀學員漸多，差異性大，潛質各有不同，只循體能訓練一途已不能滿足學員多元發展的需要，過往的體驗式學習需要作出調整。此外，學生的智能和德育的發展亦是學校未來重要的任務。</p>

學校三年發展計劃（2014/15 - 2016/17）

情勢分析

1. 外因(社會環境)分析

- 1.1 香港的航運及海事行業經歷了過去 20 年的低迷，年長一輩的船長及船員大多已屆退休之年，無論在遠洋事業、本地航運事業在人力資源上，都有極大的需求。
- 1.2 南丫一號沉船意外，間接推動了業界的專業要求，各界對行內人事的資歷架構尤其關注。
- 1.3 隨著國內遊客漸具購物力，遊艇的銷售需求日增，遊艇船主多聘請具海上工作的經驗人士，由於船艇服務除一般的停泊駕駛之外，亦包括膳食的款待，工作愈趨專業，漸成為一項專業的工作。
- 1.4 近年社會愈趨學歷化、資歷化，無論是繼續升學或投身社會，都需要基本的學歷要求（中學文憑試取得最少 5 科合格成績），社會對畢業生要求的改變，將大大限制了未能取得合格的學生之出路。

2. 內因(校內變化)分析

- 2.1 學校近年收生的質素，無論是品行或基本的學能都較從前有所提升，無論是學員自我的要求，還是家長的期望，都有所改變，並不滿足於只在畢業後投身社會工作。全面提升學術水平，將成為學校首要任務。
- 2.2 學校自去年參與了九龍倉「學校起動計劃」後，無論在教學硬件和師資訓練方面，都有產生了正面和積極的作用，隨之而來的便是對教學效能要求。
- 2.3 隨著學能較高的學員入讀，但有「特別學習需要」的學員數目亦同時有所增長，加上學期中插班生的加入，造成了學習差異的問題，學校在面對有關課題上應予更廣闊的學與教策略，以配合學生的需要和期望。

因應上述的外在因素和內在因素的改變，學校將未來發展的重心作出調整，並開展以下 4 項的發展方向。

學校三年發展計劃（2014/15 - 2016/17）

1. 優化教與學質量及提升學生學術表現
2. 完善校本特色實用課程，以配合學生出路發展
3. 發掘學生多元智能，培養欣賞、尊重、關懷和自律的素質
4. 強化專業領導，完善自評機制。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		14-15	15-16	16-17	
1. 優化教與學質量及提升學生學術表現	1.1 優化課程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少重疊的活動項目以創造更多的教學活動和機會。 ● 開展「語言政策」，貫徹落實在語文教學課程，並讓學生有充分的學習和表現機會。 ● 強化「英語延展教學活動」於通識科、資訊科技科、綜合科學科及膳宿服務 / 旅遊與款待科之推行
	1.2 提升教職員的教學效能及處理學生學習差異的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過交流及外界資源的引入，突破教學團隊的專業發展，包括有系統地推行課研：備課、說課、觀課及評課。 ● 發展多元化的學習活動以代替傳統的教學模式。 ● 增加學生支援小組資源，以聘請額外的教學人員，提供更多適切課程調適予有特殊學習需要的學生。
	1.3 營造良好的學習氣氛	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學術精英隊伍，建立學術楷模，藉朋輩互動提升全校學術風氣。 ● 善用校園及課室環境佈置，建立能幫助學生鞏固學習基礎的各項措施。 ● 表揚學術表現優異的學生並讓其分享經驗。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		14-15	15-16	16-17	
2. 完善校本特色(實用)課程，以配合學生出路發展	2.1 落實並發展「海事應用學習課程」及「PVOC2 課程」，並鼓勵學生達到資歷認證的要求，使其將來可投身相關行業。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 推動職員培訓專業發展，鼓勵老師獲取相關的資歷，使其累積教學經驗，以配合相關課程的推動。(認知層面) ● 外界資源的引入，參考專業人士的意見和經驗，逐步制訂課程的內容。(認知層面) ● 透過職員培訓，學習建立相關的考試制度和規則，務求考評制度公平公正。(培訓層面) ● 舉辦專業講座和交流活動，提升學生考獲有關資歷認證的意欲。(推行層面) ● 以資助作為誘因，鼓勵學生成功考取有關資歷認證。(實施層面)
	2.2 向教育局申請在 16/17 開辦海事應用學生課程，並於本年度提交課程大綱及開辦細則。	✓	✓	✓	
	2.3 優化「旅遊與款待科」，並調整教學策略，使教與學更具成效	✓	✓		

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		14-15	15-16	16-17	
3. 發掘學生多元智能，並培養欣賞、尊重、關懷和自律的素質	3.1 發掘和發展學生在「音樂」、「人際」、「內省」、「智力」等各方面的潛能，使學生能懂得運用其強項進行學習。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂「多元智能發展」政策 ● 建立多元化的學習平台 ● 加強教職員於相關課題的培訓並作分享 ● 規劃校本德育及公民、國民教育和美育及藝術課程 ● 設計的智能課程和活動 ● 舉行不同類型的比賽，讓學生潛質得到展示。 ● 優化「其他學習經歷」 ● 規劃非學術性的科目及課程

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		14-15	15-16	16-17	
4. 強化專業領導，完善自評機制	4.1 優化自評機制	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化「策劃 - 推行 - 評估」的自評循環，提升學與教的成效。 ● 優化工作指引和手冊，詳列工作流程細則政訂政策文件
	4.2 提升專業交流風氣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織分科分級學習圈，鼓勵同儕支援、分享及優化備課觀課查簿和考績等安排。 ● 安排培訓，引入外界資源，充實教師專業知識。
	4.3 強化中層管理	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強科主任和組長的行政管理之培訓，提升專業知識和領導能力。 ● 鼓勵跨科協作和溝通文化 ● 適當賦權，讓科組主管發揮 ● 善用考績制度，提升管理能力