



香港航海學校

2018-2019 年度

學校周年計劃

(2018年11月1日)

1. 提升學與教效能，促進主動學習

關注事項	時間表	成功準則	評估方法	負責組別/職員	資源
1.1 優化課堂教學					
<ul style="list-style-type: none"> 鞏固課堂研究，以探索照顧學生多樣性為重點 <ul style="list-style-type: none"> 深化同儕備課、同儕觀課及評課以及科本分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同課堂研究有助提升學與教效能，平均數為 3.7 或以上 教師認同同儕備課、同儕觀課及評課以及科本分享有助提升學與教效能，平均數為 3.7 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂研究報告 備課紀錄 校本自評問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課時間表 觀課及評課之教師專業培訓
<ul style="list-style-type: none"> 優化照顧學生學習多樣性的策略如課程剪裁、分層工作紙或課堂活動設計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同相關策略有助照顧學生學習多樣性，平均數為 3.7 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 校本自評問卷 課業及測考評核 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 相關的人力資源
<ul style="list-style-type: none"> 建立校內正面的評估制度及文化 <ul style="list-style-type: none"> 提升教師之評估素養 善用評估數據提升學與教效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 75%教師認同學校安排與「評估素養」有關的專業發展具效益 教師認同善用評估數據提升學與教效能，平均數為 3.7 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 校本自評問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 會議和課堂跟進時間 「評估素養」相關的教師專業培訓
<ul style="list-style-type: none"> 結合電子學習和教學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師曾使用電子學習軟件促進學習 全體學生均曾使用智能平板配合學習 教師認同電子學習有助提升學與教效能，平均數為 3.7 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 校本自評問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科任 老師 	<ul style="list-style-type: none"> 「電子學習」相關的教師專業培訓 IT 組支援

1.2 增強學習效能，提升學習氛圍					
● 中一推行學習技能訓練班	8-9 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%學生對課程表示滿意 ● 超過 75%學生了解自己的學習模式並願意作出改進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本自評問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 學習支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間表配合 ● 會議和課堂跟進時間
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養初中學習專注課堂，有系統地學習 - 教導學生筆記的運作用方法 - 強化學生對個人學習物品的處理 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組均設有獨立的筆記 ● 考試及測驗評估會運用筆記內容 ● 初中學生能夠有系統地管理個人學習用品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組文件 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的人力資源
● 優質課業分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室內恆常展視學生優質課業 ● 全年 1 次全校優質課業分享 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察課室壁報展示 ● 校本自評問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的人力資源
1.3 優化校本自主學習系統					
<ul style="list-style-type: none"> ● 落實學生課前備課 - 科目建立相關指引並將「備課」納入平時分評核項目內 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目已建立備課指引 ● 學生有備課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組文件 ● 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂規劃 ● 備課
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生上課時摘錄筆記或課後總結筆記 - 科目建立相關指引並將「筆記或課後總結」納入平時分評核項目內 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目已建立備課指引 ● 學生有備課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組文件 ● 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂規劃 ● 備課
● 學生自行搜習資料及/接受挑戰題	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任老師曾分發資料搜習及挑戰題，並於檢視中核實有 70%學生完成資料搜習及 50%學生嘗試挑戰題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂規劃 ● 備課

1.4 鞏固學生的閱讀習慣，提倡廣泛閱讀，分享閱讀心得					
<ul style="list-style-type: none"> ● 各科落實規劃科本閱讀，因應不同課題，為學生介紹相關的閱讀材料（實體或電子版） 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同提倡廣泛閱讀，分享閱讀心得有助鞏固學生的閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組文件 ● 校本自評問卷 ● 借書紀錄統計 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂規劃 ● 備課 ● 相關的人力資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生借閱學校圖書館「科目推薦書目」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%「科目推薦書目」曾被借閱 ● 學生在早會進行「科目推薦書目」閱讀分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視圖書館統計數據 ● 閱讀分享紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 科任老師 	
1.5 優化高中課程的推行					
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生人數的變化，優化各科課程教學 ● 檢討高中選修科科程組合 ● 探討增設其他高中選修科的可行性 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生選科滿意度達 90% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 選科結果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的人力資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本高中海員科課程 ● 探討及評估海員科註冊成為資歷認證課程的條件及可行性 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解註冊的條件，評估資源 ● 成功接觸業界並收集相關意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄及匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 海員科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的人力資源

2. 推動學生追求正向品格

關注事項	時間	成功準則	評估方法	負責組別/職員	資源
2.1 深化品格教育，拓展正向能量					
<u>發掘學生優點，鼓勵學生從善</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對正向價值的了解，透過講座、分享給予學生正向價值的知識 ● 鼓勵學生參加外間相關活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有最少 70%學生認為學校積極培養他們良好品格的人數 ● 學生對學校的負面情感有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷 ● APASO 	學生支援組	
<u>推動學科將品德教育融入課程</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立各級的品格教育主題，對品格教育進行縱向及橫向規劃 ● 各科組配合注入良好品格的元素，加強執行監察 ● 透過各類活動反思，加強學生內省能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校確立學生品德教育的推行政策 ● 各科組按有關政策將相關的品德議題加入日常教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組文件 	學生支援組 德育、公民及國民教育組	
2.2 加強學生追求正向價值的動機					
<u>推動讚賞、欣賞文化</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 家社 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過各類家社活動，對積極參與的學生加以讚賞、表揚 ■ 為學生訂立良好品格目標，並加以跟進 ● 班級 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在課室內增加展示學生的良好課業 ■ 給予課業表現良好的學生在班內分享的機會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 表揚學生良好表現的場合增加 ● 有 70%學生認為學校對其抱有很大的期望，並認為學校積極回應的他們的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及舍監觀察 ● 學生持份者問卷 	學生支援組 宿舍部 教學部	

<p>給予有良好品格學生肯定和表揚</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集良好品格學生反思加以分享 ● 在公開場合給予良好品行學生更多表揚 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有不少於 50%學生能於全學年中取得最少 1 個優點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內統計數字 		
<p>優化學生行為表現系統</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 功過相抵 透過優點紀錄系統，實施功過相抵政策，鼓勵學生棄惡從善，有錯能改 ● 強化對違規學生的跟進工作 <ul style="list-style-type: none"> ■ 強化班主任跟進工作 ■ 教師及舍監定期交流跟進有問題學生 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重犯違規學生人數減少 ● 取得優點學生人次多於違規學生人次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內統計數字 	<p>學生支援組 訓育組</p>	
<p>2.3 透過班級經營活動，推動品格教育</p>					
<p>強調班主任職能，加強班級凝聚</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化班規執行。班主任與學生訂立目標及達標原則，落實執行 ● 班主任以身作則，建立良好榜樣 ● 舉行跨部門級別會議，討論學生行為態度及協調處理方法 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%學生認為學校對其抱有很大的期望 ● 有 70%學生認為學校的老師值得尊敬 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷 	<p>學生支援組 訓育組 班主任</p>	
<p>2.4 培養學生領袖，強化獎勵</p>					
<p>透過全方位學習活動培養學生品格</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同類型的訓練活動，讓學生從體驗中了解良好品格的重要及培養其領袖素養 <ul style="list-style-type: none"> ■ 山藝領袖訓練 ■ 多元智能挑戰營 ■ 青年獎勵計劃 ● 給予學生統籌及營運活動的機會，建立責任感 	<p>按各項活動時段</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學生成長支援的觀感分數有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷 	<p>學生支援組 宿舍部 教學部</p>	

<p><u>強化獎勵</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊受賞的層面，讓學生了解學校認同他們日常的良好行為 ● 增加獎勵的次數，在公開的平台對有良好品格學生予以肯定 ● 增加展示褒揚的場合 ● 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70%學生認為學校對其抱有很大的期望 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷 	<p>宿舍部 教學部</p>	
<p><u>強化班級領袖生作用</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強調班級領袖生職能，並由教師提供相應協助 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學生成長支援的觀感分數有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷 	<p>班主任</p>	

3. 凝聚師生向心力，增強校園歸屬感

關注事項	全年	成功準則	評估方法	負責組別/職員	資源
3.1 加強對新入職老師及舍監的支援					
<u>強化新入職職員支援</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 管理層定期與新老師會面了解前線的想法和建議，並於校務會議中討論 ● 加強校本的培訓，強化職員的專業，提高教學效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務 0-3 年員工非自然流失減少 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內統計 	助理校長(學術)	
3.2 按照教師的專才作賦權，讓科組主管展能和發揮					
<u>營造彈性工作空間</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過調動課堂、職務，為教師營造更多工作空間提升學與教效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%或以上職員認為在校工作有滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷 	助理校長(學術)	
<u>強化科組主管的賦權及問責機制</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵科組就本科的發展提出合符學生學習需要的策略，定期進行科組間橫向的溝通，建立以成功帶動成功的文化 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%或以上科組主管認為在校工作有滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷 	助理校長(學術)	
3.3 優化橫向和縱向的溝通文化					
<u>優化內部資訊交流模式</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用校內電子通訊軟件 ● 訂立校內通訊及資訊發布機制 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%或以上職員滿意學校的資訊流通 ● 職員樂於運用電子通訊軟件作交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷 	資訊科技組	
3.4 加強對老師各方面的支援，如課堂管理、SEN 學生的教學等					
<u>提升共同備課和觀課的監察和質量</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立共同備課節和觀課時間表 ● 檢視並分享優質課堂經驗 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%或以上職員認為共備課和觀課對提升教學有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷 		

3.5 透過多元化學習活動，凝聚校園氣氛，加強學生對學校的歸屬感

<p><u>增加學生參與活動的誘因</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宿舍：晚上進一步開放學校設施，舉辦不同形式的活動和比賽，讓學生更投入校園 ● 班級：設計不同類型的小規模比賽，提高學生的班級意識和凝聚力 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少學生退學率 ● 減少學生缺席率 ● 學生在校負面情感下降 ● 認為自己喜愛學校的學生人數百分比上升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內統計 ● ASPSO ● 學生持份者問卷 		
<p><u>給予學生表達意見及建設學校的機會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生推選代表，定期與職員召開會議，讓學生意見得以反映 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為學校對同學的意見積極回應的人數百分比上升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持份者問卷 		