

HONG KONG SEA SCHOOL
香港航海學校



2019 至 2020 年度學校周年報告
SCHOOL ANNUAL REPORT 2019-2020

目錄

目錄	.....	I
1. 辦學宗旨	.....	P. 1
2. 我們的學校	.....	P. 1 - 2
3. 我們的學生	.....	P. 3 - 5
4. 2019-2020 年度持份者對學校觀感	.....	P. 6 - 7
5. 關注事項的成就及反思	.....	P. 8 - 12
6. 校本管理工作		
A. 管理與組織	.....	P. 13 - 15
B. 學與教	.....	P. 16 - 21
C. 校風與學生支援	.....	P. 22 - 26
D. 學習表現與成果	.....	P. 27 - 28
7. 2019-2020 年度財政報告摘要	.....	P. 29

1. 辦學宗旨

香港航海學校的使命，是採用不同的教育方式和活動，發揮學生多方面的潛能。在傳授知識和技能的同時，透過獨有的紀律訓練、水上活動和寄宿生活，培養學生的責任感、忠於職守及善於處事待人的素質，為未來升學、投身海事或其他行業，奠下良好基礎。

2. 我們的學校

A. 學校簡介

本校成立於 1946 年，是現時全港唯一提供全寄宿服務的文法中學，在推行常規中學課程外，仍繼續既有的特色課程，包括紀律模式訓練、海軍傳統及寄宿服務。全校佔地 2 公頃，共有 10 幢主要建築，包括海員大樓、體育館、步操儀仗訓練場、飯堂、宿舍、水上活動中心、碼頭、直升機停機坪等設施。除 2006 年落成的多用途教學大樓外，校園主要建築都落成超過 40 年。為配合現今學生的學習需要，校方正積極籌款改善設施及進行擴建，以提供更優質的學習環境。

B. 學校管理

a. 法團校董會

本校為資助中學，辦學團體為「香港航海學校」，並由香港航海學校法團管理委員會負責運作。法團管理委員會定期進行選舉，從辦學團體、教員、家長、校友及獨立人士等持人分者中選出代表，監察學校運作。本學年法團管理委員會共有 13 名成員，校長為當然成員。

b. 一校政策

本校自 2000 年開始實施「一校政策」，強調學習與住宿生活配合，善用環境營造更多間提升學生的學習效能。因此，教師會參與宿舍部推動的品格發展活動；而宿舍職員亦會輔助教學活動的進行。

為使政策得以更有效落實，故在行政架構作出調整，由 1 位副校長及 3 位助理校長協助校長管理學校行政、學與教 和學生成長支援範疇，讓各部門的職員得以各司其職，培育學生成長。

c. 教職員團隊

為有效推動課程和活動的進行，本校為 2019-2020 年度調動資源，用以聘請更多專才，給予學生更佳的教育，2019-2020 年度全校合計共有職員 95 人，其分佈如下：

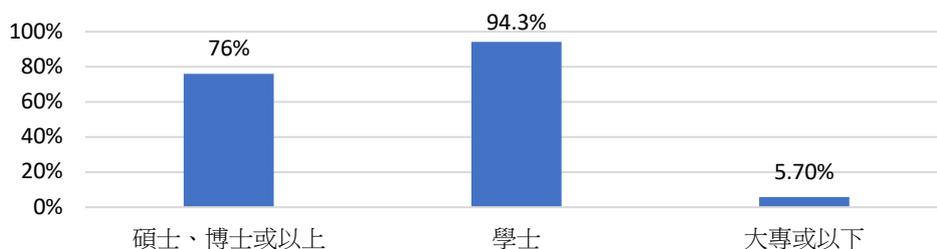
與學生學習相關		與學生照顧相關	
編制內教師	33 人	舍監	16 人
支援教師	2 人	兼職輔導員	1 人
教學助理	4 人	水上活動中心助理及教練	2 人
二級實驗室技術員	1 人	兼職銀樂隊導師	7 人
兼職導師	4 人	文職人員	8 人
步操教官	0 人	工友及廚工	17 人

I. 教師資歷

i. 3 年教學人員總數變化 (2017-2018 年度至 2019-2020 年度)

年度	2017-18	2018-19	2019-2020
人數	41 人	42 人	42 人

ii. 2019-2020 年度編制及支援教師 (共 35 人) 取得最高學歷百分比

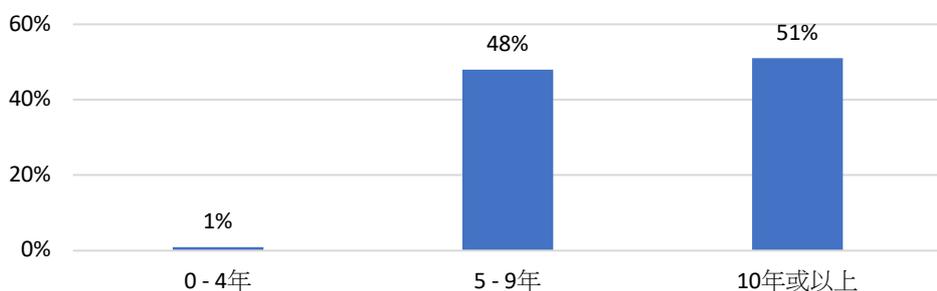


圖一、教師最高學歷百分比

附件資料如下：

	外籍英語教師 (NET)	具特別學習需要師資 (SEN)	具教學資格
人數	1 人	17 人	33 人

iii. 教師經驗



圖二、教師教學年資

II. 宿舍職員資歷

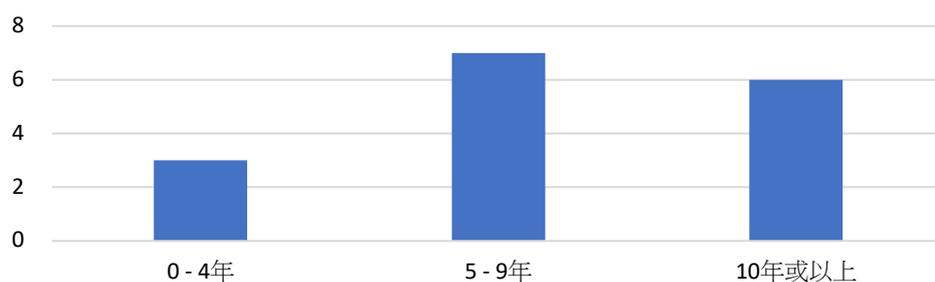
i. 宿舍職員人數

年度	2017-18	2018-19	2019-2020
人數	16 人	16 人	16 人

ii. 宿舍職員專業資歷

資歷	註冊社工	正修讀與社工專業文憑
人數	3 人	0 人

iii. 宿舍職員在校服務年資



圖三、宿舍職員服務年資

3. 我們的學生

A. 學生來源

本校採取全港收生及全寄宿制。按 2019-2020 年度資料顯示¹，本校共收生 253 人。表一及表二分別顯示本年度學生來源的相關數據。

12 歲以下	0 人	15 歲	27 人
12 歲	31 人	16 歲	44 人
13 歲	52 人	17 歲	37 人
14 歲	40 人	18 歲或以上	22 人

	九龍	新界	內地及澳門
28	85	132	8

中西區	4	油尖旺區	8	荃灣區	5	內地及澳門	8
灣仔區	2	深水埗區	25	屯門區	15		
東區	14	九龍城區	11	元朗區	31		
南區	8	黃大仙區	10	北區	4		
		觀塘區	31	大埔區	11		
				西貢區	20		
				沙田區	22		
				葵青區	18		
				離島區	6		

B. 班級組織及學生人數

全校開設中一至中六級共 12 班，每級 2 班。學生人數上限為 312 人；宿位上限為 270

¹ 以有關年度 9 月份上呈教育局資料為準。

人（受政府資助宿位為 199 個）。由於就讀本校學生都必須寄宿，故學校實際只可收取 270 名學生。在 2019-2020 年度，學生人數為 253 人，入學率為 93.7%。

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班級數目	2	2	2	2	2	2	12
學生人數	46	50	48	32	41	36	253

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018-19	2019-2020
5.2%	5.6%	6.3%	10.4%	2.3%	6.3%

C. 家社組織

本校實行全寄宿制，所有學生在學期間必須寄宿，並入住海鯨、海獅、海豹等 3 個家社，各家社的人數見下表。

海鯨	海獅	海豹
84	84	85

各家社依據紀律部隊模式訂下層階，由高年級學生擔任社長、副社長、組長等職務，協助學弟分擔宿舍內的日常事務，培養他們的責任感、領導才能及組織能力。舍監負責統籌及協助學生，組織校內比賽及活動，通過協作和群體互動，加強學生籌辦活動的能力，發揮學生潛能。

D. 學生實際上課日數

2019-2020 年度已編定的上課日為 191 天，但因為社會運動及 COVID-19 疫情造成的停課，本年度的實際上課日數少於原定數目。在停課期間，學校仍然保持有限度開放，為有需要的學生提供支援。

由於疫情反覆，導致有關的停課期一再延長，為減少對學生學習進度的影響，所以校方自 2020 年 3 月開始進行網上授課，在有限制的情況下確保了學生仍能繼續學習。

E. 學生出席率

級別	2018-2019 ²	2019-2020	百分比變化
中一	91.6%	92.3%	0.70%
中二	92.2%	88.9%	-3.30%
中三	86.6%	92.2%	5.60%
中四	91.1%	92.2%	1.10%
中五	92.7%	89.5%	-3.20%
中六	92.6%	94.6%	2.00%
所有級別	91.13%	91.62%	0.48%

F. 2019-2020 年度畢業生出路

a. 表七、整體情況

出路	2017-18	2018-19	2019-2020
升學	17 人	19 人	26 人
就業	21 人	17 人	10 人
其他	1 人	4 人	0 人

b. 表八、升學情況

課程類型	2017-18	2018-19	2019-2020
本地全日制學士學位課程	0 人	0 人	0 人
本地全日制副學位課程	0 人	0 人	0 人
本地全日制職業訓練及持續進修課程	16 人	18 人	24 人
本港以外地區學士學位課程	0 人	1 人	2 人

c. 表九、就業情況

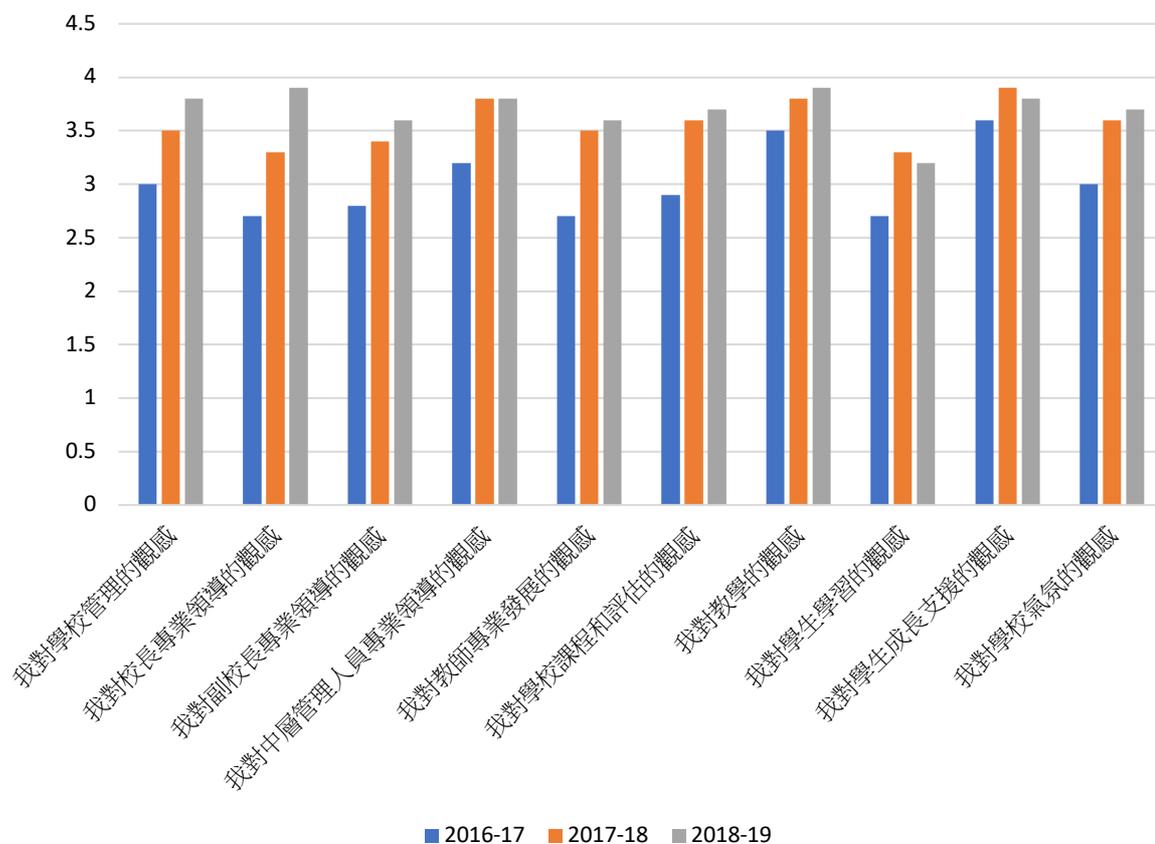
課程類型	2017-18	2018-19	2019-2020
海事及航運	6 人	9 人	3 人
酒店及餐飲	5 人	6 人	3 人
紀律部隊 ³	2 人	0 人	0 人
其他	8 人	4 人	4 人

² 此數據是於 2019-2020 年度內更正，與 2018-2019 年度校務報告所列有出入，有關資料以此版本為準。

³ 有關的人數，僅顯示該年度畢業生即時獲取錄入職者數目，但由於投考紀律部隊的程序較為繁複，需要時間較長，故有關年度數據未必反映實際的整體狀況。

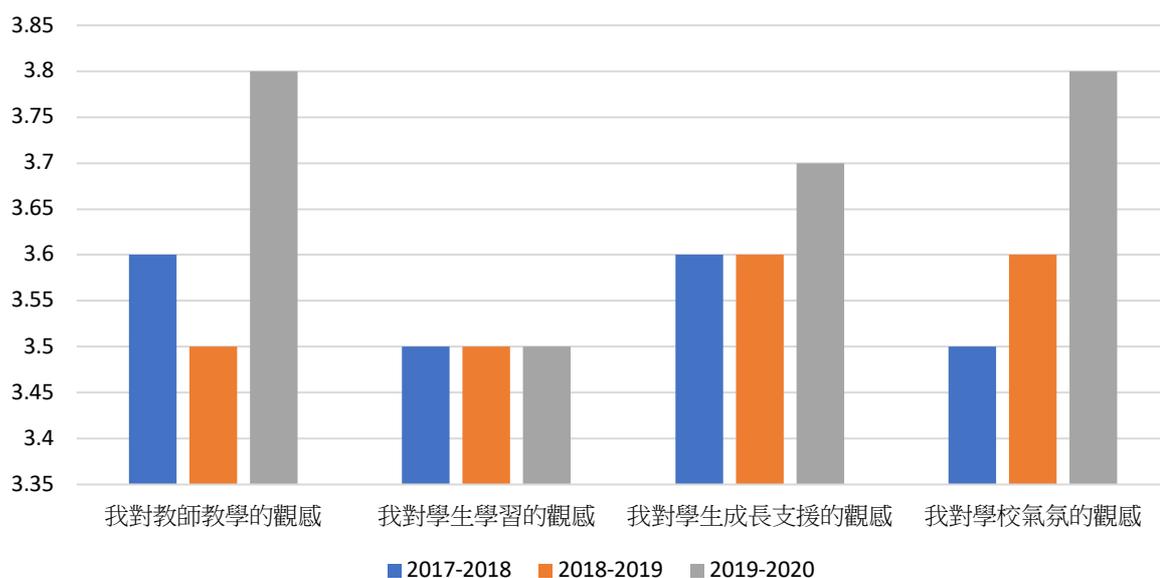
4. 2019-2020 年度持份者對學校觀感

A. 3 年教師持份者觀感比較



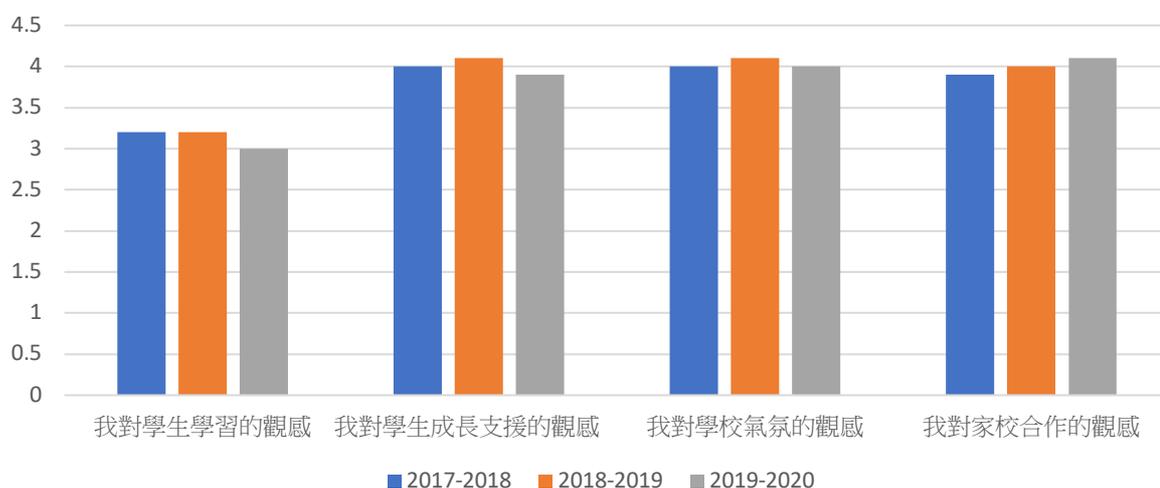
調查項目	2016-2017	2018-2019	2019-2020
我對學校管理的觀感	3.0	3.8	3.9
我對校長專業領導的觀感	2.7	3.9	3.9
我對副校長專業領導的觀感	2.8	3.6	3.8
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.2	3.8	3.8
我對教師專業發展的觀感	2.7	3.6	3.7
我對學校課程和評估的觀感	2.9	3.7	3.7
我對教學的觀感	3.5	3.9	4.0
我對學生學習的觀感	2.7	3.2	3.2
我對學生成長支援的觀感	3.6	3.8	4.0
我對學校氣氛的觀感	3.0	3.7	4.0

B. 3年學生持份者觀感比較



調查項目	2017-2018	2018-2019	2019-2020
我對教師教學的觀感	3.6	3.5	3.8
我對學生學習的觀感	3.5	3.5	3.5
我對學生成長支援的觀感	3.6	3.6	3.7
我對學校氣氛的觀感	3.5	3.6	3.8

C. 3年家長持份者觀感比較



調查項目	2017-2018	2018-2019	2019-2020
我對學生學習的觀感	3.2	3.2	3.0
我對學生成長支援的觀感	4.0	4.1	3.9
我對學校氣氛的觀感	4.0	4.1	4.0
我對家校合作的觀感	3.9	4.0	4.1

5. 關注事項的成就及反思

2019-2020 年度的周年計劃共有 3 項關注事項，包括：

- A. 提升學與教效能，促進主動學習
- B. 推動學生追求正向品格
- C. 凝聚師生向心力，增強校園歸屬感

經全體職員就有關計劃的具體執行進行了檢討，並得出下列各項的反思：

A. 提升學與教效能，促進主動學習

成就
<p>a. 優化課堂教學</p> <ul style="list-style-type: none">● 推動合作學習，營造「高參與、多展示」的學習環境<ul style="list-style-type: none">■ 增加校內展示學生學習成果的機會與場合，在校內增設了更多的場地讓學生展示學習成果，並規劃了定時的學習成果分享會。■ 在各科推行「合作學習」，而各科組都有討論「合作學習」的策略，並有多於 60%學生明確表示課堂上老師經常安排各類合作學習活動，反映各科已逐步形成課研文化，開展與「合作學習」相關的工作，而學生認同上課的模式有所改變。● 優化課業批改過程<ul style="list-style-type: none">■ 要求教師加快課業批改速度，並對學生課業作出評語；透過課業檢查所見，本校教師的批改質量和速度已有改善。● 提升教師專業能力<ul style="list-style-type: none">■ 校方推動教師報名公開考試評卷，提升教師對課程及考評要求的了解，而本年度主動申請參與公開試評卷的職員共有 13 人，當中 3 人成功獲取錄，且在完成評卷過程後，在科組內進行經驗分享，反教師間已具備足夠的認知，了解批改公開試卷對其教學的幫助。● 營造良好學習環境<ul style="list-style-type: none">■ 規劃明確的學科達標準則，然後分發予學生，由教師向學生解釋及在校內各處展示，讓學生更容易訂立學習目標。■ 各科均有制訂達標準則，並向學生公布，有 73%學生表示了解學科達標要求及嘗試以此訂下學習目標。
<p>b. 增強學習效能，提升學習氛圍</p> <ul style="list-style-type: none">● 改善學生預習習慣<ul style="list-style-type: none">■ 各科均提早發布考試溫習材料，讓學生可以提早溫習，學生在校內測考投入情況有改善，棄考人數顯著減少● 強化拔尖補底工作<ul style="list-style-type: none">■ 校方優化了拔尖補底工作，截至疫情停課前，各級的輔導班出席率超過 90%，較以往同類課程為佳，反映學生接受有關安排，而棄考的人數亦有減少
<p>c. 優化高中課程的推行</p> <ul style="list-style-type: none">● 就學生出路重組選修科組合，以符合學校現時發展方向。● 校方已根據學校發展方針、學生出路及公開試成績評估現時的選修科組合，並作出建議，其中包括將海員科由選修科轉變為必修科，重新規劃學生的出路方向。

反思

- 學校增加了學生展示的場地和機會，但未有具體形成制度，故應該將有關事宜制度化，同時亦可以增加其他展示的方式，例如出版刊物或將學生作品展示於學校網站內
- 雖然學校積極推動多元化的教學策略，但大部份教師仍然採取直授方式教學，影響了教學成效，宜增加與教學法相關的專業發展項目，讓教師能夠更充份掌握新的教學模式，與時並進
- 多數學生對教師的評語和意見未太重視，估計與騰正較少有關，建議各科增加騰正，提高對學生的要求，讓學生有更多的機會可以檢討個人學習進度
- 進一步審視考評內容，令學、教、評三者更趨一致，強化與評估素養相關的專業培訓，讓教師更能掌握當中的方法；推動科組進行科內的專業交流，規範科組會議內容，包括在測考前後要求科組進行會議，討論擬卷方針及評改要求，以提升評估的效能
- 加強班級經營，各班均設雙班主任，為學生提供更全面的支援；同時，建議設設立週會課，將學習技能、德育教育等項目有系統地進行活動，以強化教學系統
- 拔尖班的人數和揀選學生的準則尚待優化，以挑選在學科有出色表現的學生加入相應科目的拔尖班，並非單純因為學生整體學術表現良好而要求學生參與全部拔尖課程，使補課能夠更具效益
- 閱讀推廣工作尚待完善，要有系統地規劃跨科組的閱讀活動，讓學生能夠透過閱讀推動學習。有關工作包括增加圖書館開放時間，讓學生有更多的空間和時間借閱圖書，從而建立閱讀風氣；舉辦多元化的閱讀活動，讓學生可以有更多的機會進行閱讀，從而培養興趣；引入實體書本以外的閱讀材料，讓學生可以有更多的途徑進行閱讀活動；及引入網上分享模式，讓學生在閱讀後與他們分享閱讀經驗，提升他們的閱讀動機，而非只透過講座方式鼓勵閱讀

B. 推動學生追求正向品格

成就	
a. 鞏固學生守規行為	<ul style="list-style-type: none">● 透過各類型的德育活動令學生知規守禮<ul style="list-style-type: none">■ 雖然受到各類型因素影響，導致活動無法如期舉行，影響成效，但校方仍積極尋求處理方面，與明愛合作，成功推行了一個網上學習系統，讓學生可以在限制中繼續上課● 推廣「助人自助」的觀念<ul style="list-style-type: none">■ 透過改善校園設施，營造關愛互助的風氣，令學生能更加投入校園生活，學生的負面情感有明顯改善
b. 加強學生追求正向價值的動機	<ul style="list-style-type: none">● 增加學生實踐正向行為誘因<ul style="list-style-type: none">■ 訂明學生守則，並在校內加以展示，定期向學生重申其中要求。學生的守規意識有提升，按學生持份者問卷內與學生守規和品格關聯的項目評分有輕微上升，由 3.6 分升至 3.7 分● 減少學生違規行為<ul style="list-style-type: none">■ 為學生訂立良好品格目標，透過各類家社活動，對積極參與的學生加以讚賞、表揚，這令到 71.8%的學生認為學校對他們抱有很大的期望，故而更為檢點，違規減少
c. 培養學生領袖，強化獎勵	<p>實行小導師計劃，讓有獨特專長的學生成為小導師，負責在學會或活動中擔任助教。在上學期舉辦的校內活動中，增加了學生參與的機會。對比兩年 APASO 有關社群關係的數據，其平均數由 2.8 上升至 2.91，反映培養學生領袖，有助他們養成正面而良好的習慣</p>
反思	
	<ul style="list-style-type: none">● 學校要更積極推動各類活動，以建立學生的正向品格和觀念；班主任和舍監要有更多關於關顧和輔導學生的培訓，使他們可以有效和正確地引導學生發展成長● 職員應減少以訓斥的方式與學生進行溝通，要多關懷和了解學生實際情況，以正面讚揚和表揚的方法，鼓勵學生參與學校活動● 多舉辦多元化的社區服務活動，讓學生透過參與，體會助人自助的重要之處，讓其建立正面的人際關係● 強化班主任角色，以增加對學生具影響力的關鍵人物，改善預防工作的效能● 除給予學生培訓和短期任務外，亦應該形成實際的領袖生制度，使他們可以形成使命感，從而產生責任感和歸屬感等學習動力的誘因

C. 凝聚師生向心力，增強校園歸屬感

成就	
a.	<p>加強對新入職老師及舍監的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為新入職者安排啟導師，給予建議和實際支援，讓其更快適應校內環境，而從校內紀錄可見，本年度全部新入職員工 100%樂於繼續留校服務，反映現時的措施能幫助他們更快適應校內的工作環境
b.	<p>按照教師的專才作賦權，讓科組主管展能和發揮</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方設立了不同的平台，讓職員表達意見，亦透過調動課堂、職能，為教師營造更多工作空間提升學與教效能，有 75%的職員認為校方能給予他們展示能力機會，亦有 80.4%的職員認為在校工作感到滿足
c.	<p>優化橫向和縱向的溝通文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化職員溝通模式 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過持續優化學校行政架構及職權範圍，切實執行通報機制，現時學校已設有清晰的行政架構和分工，釐清各部門權責，故本年度超過 80%的校內事故都能做到即時通報 ■ 校方增加定期進行職員會議，並就校政發布諮詢文件，收集職員意見，有 75%職員認為校方積極向他們收集意見 ● 改善師生與生生溝通 <ul style="list-style-type: none"> ■ 校方建立定期的師生會議制度，讓學生表達對學校訴求及討論學生福利事宜。雖然受疫情影響，在停課前只進行 1 次師生會議，但在停課期間，校方仍繼續與學生保持良好溝通，如邀請學生就宿舍改建工程提出建議 ■ 校方參考學生意見，就住宿、膳食及活動安排進行各項調整，包括全校作息時間、晚修模式等進行變動，為學生爭取更多自主活動空間，有 65.2%學生明確表示校方有積極回應他們的訴求 ■ 校方主動為為學生提供社交訓練和社交空間，學生間的衝突減少，根據 APASO 調查結果顯示，學生的負面情感較以往有顯著下調，反映學生覺得學校的環境較以往為舒適和安全 ● 定期與家長保持聯絡，舉辦座談會收集意見和分布學校訊息 <ul style="list-style-type: none"> ■ 雖然因為疫情關係，原定的家長助談會取消，但停課期間需經班主任及舍監向家長發布大量資訊，拓闊了現有的家校聯絡方法，於是有 80.6%家長認為家校合作的情況理想
d.	<p>透過多元化學習活動，凝聚校園氣氛，加強學生對學校的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 充份利用學生在校的非上課時段舉辦聯課或宿舍活動，吸引學生參與，讓其感到學校生活的多元與充實。雖然在疫情停課前進展未如理想，但 2020 年 5 月首度復課後，由於防疫要求，加快了校方落實開放下午活動時間的安排，學生反應正面，認為有更多的空間讓他們挑選合適的活動
e.	<p>凝聚校內共識</p> <p>校方已就訂立校訓和全年度主題開展相關工作，令學校發展方向更為清晰</p>

反思

- 職員主動提出方案改善學校運作的風氣尚待形成，反映職員缺乏信心，未能正面討論校政及提供建議，故校方可嘗試改變方式，如由學校領導層定期與各職員面談，了解和收集職員意見
- 本年度尚有個別事故未能做到即時通報的情況，主要在宿舍內發生，校方要繼續優化個別部門的通報程序，以確保校內事件可以得到妥善處理
- 校方在聽取學生意見時，未有惠及全部群體，建議給予學生更多自主空間，減少強制分配活動的安排，以營造正面的社交環境
- 因為現時家長由多個渠道向校方反映意見，學校應設立一個中央平台以收集及回應有關訴求，並集中發布訊息，加強部門間的溝通，讓職員能夠掌握校內最新狀況，快速回應家長提問
- 因受到長時間停課影響，校內不少大型活動均被取消或延期，學生能參與和體驗的活動減少，未來應該嘗試引入更多類型的課外活動小組，讓學生可以透過參與活動感受到校園生活的多元和充實

6. 校本管理工作

A. 管理與組織

本校在 2019-2020 年度獲教育局批准開 12 班，隨着政府增撥各類資源，學校於本年度可聘的編制內人手為 33 人。

a. 編制與晉升

I. 教學

根據 2019-2020 年度班級結構，全校共可開 12 班。除校長外，常額教師人數為 33 人，其他非編制內的教學人員共 11 人。為表校方對職員進修的支持，並得到各方持份者的同意下，凍結 2 個編制內高級學位教師教席，作為增聘教學支援職員及支援職員進修之用。

II. 宿舍

根據2019-2020 年度學生人數，宿舍可聘請 3 名編制內舍監，包括宿舍主任和副宿舍主任，處理宿舍內各項事宜。為應付日常運作所需，學校在辦學團體的支持下，由辦學團體出資聘用宿舍助理共 43 人。

b. 行政管理

I. 架構

本校採取問責參與、賦權領導的管理方式，以創造有利條件提高教學效能。現時學校的管理團隊，由署任校長陳道沛先生帶領，規劃學校整體發展。

為提升整體規劃和行政效率，本年度學校重新設立了副校長一職，負責策劃學與教事務。另外，為推動學校體育項目的發展和重要傳統的承接，本年度新增了一個助理校長職位，故現時學校共有 4 位助理校長級別的職員，分別負責（1）學術、（2）學生發展、（3）行政與支援及（4）體育與學校傳統等 4 個主要工作範圍的事務。

為優化學校行政工作，教育局於本年度新置學校行政主任的常額位置，以協助處理法團校董會相關事務及其他行政工作。

II. 學校行政及發展議會

為促進學校發展及理順校內事務，本校設有學校行政及發展議會，按月以例會形式，由校長主持，討論及策劃有關校內行政、課程、活動等項目。會議結果會向全體職員公布，以增加校政的透明度；各職員亦可以透過所屬部門主管反映意見，交會議進行討論。

III. 賦權與問責

校方為了給予職員有更多空間發揮，並作為職員培訓的一部份，故要求編制內的教師在高級教職員的支援下，負責統籌校內各個大型跨科組活動，以擴大職員參與校政程度，讓他們透過統籌工作累積經驗。

c. 職員專業發展

學校一直鼓勵各職員因應學生需要進行專業發展，給予支援。學校現時凍結 2 個教席以資助職員進修，同時透過職務的調整，讓職員可以有更多空間和時間參與校外進修。

I. 專業發展時數

本年度全體教職員都有參與由學校舉辦的 2 次專業發展活動，亦有參與由學校起動計劃支援的專業發展日，累計每人的專業發展時數不少 12 小時。另外，本年度亦有職員參加由教育局舉辦的講座及報讀各專業機構的課程，有關的進修時數合計超過 800 小時。

II. 校內專業發展活動

學校定期舉辦專業發展活動，協助各職員了解最新的教育議題及了解學校運作，建立團隊精神。全年共有 32 校內專業發展活動。

III. 校外專業發展活動

因本校屬學校起動計劃成員之一，故在計劃期間會出席有關的聯校教職員發展活動。由於疫情關係，本年度的專業發展活動改以網上會議方式進行。

為提升教師專業能力，擴闊眼界，了解現時業界發展趨勢，在 2019 年 8 月期間，本校與香港仔工業學校及佛教何南金中學進行交流，就科技教育、數據應用、照顧學習差異等方面到友校觀摩，以改善自身，加強對學生關顧。

d. 家校合作

本校家教會已成立多年，與學校一直保持良好合作關係，支持學校舉辦不同類型活動，包括中秋晚會、開放日等，積極為學校宣傳，對學校發展有着正面幫助。從家長持份者問卷所見，本校家長在各方面發展均感滿意，認為與學校合作關係良好。

I. 家長座談會

為使家長能夠對學校的運作及學生適應有更清晰的了解，本校第五年舉行家長座談會，邀請家長到校，與班主任及舍監進行討論，了解學生在校的情況。

II. 家校通訊平台

為使家校合作更為緊密，校方積極採用各類平台，包括學校網頁、流動裝置應用程式、Facebook 專頁等平台發布訊息，讓家長能盡早知悉學校各類活動的安排。

III. 家校親子活動

學校一向歡迎家長參與學校的大型活動如水運會、陸運會、拔河比賽、開放日等，但本年度由於社會事件及疫情所造成的停課關係，故大部份活動都被取消或縮減規模，以致本年度家長較少有機會出席學校活動。

IV. 停課期間的家校合作

本年度因為不同的原因而數度停課，校方一直關注學生在家的情況，故在停課期間，仍繼續透過電話及其他方式聯絡家長和學生，照顧他們的情況，為

他們發布最新的學校資訊，使家校繼續保持聯繫。

e. 校友及對外聯繫

I. 舊生會

i. 舊生會活動

每年，舊生會都會在學校舉辦「母校日」供眾畢業生聚首一堂；而舊生會亦有組織龍舟隊，借用學校場地進行訓練。唯本年度受疫情影響，舊生龍舟隊未能如期恢復練習。

ii. 捐助

舊生會答應於本學年起，每年額外向學校捐贈 \$8000 作為獎學金，以獎勵在不同範疇有傑出表現的同學。有關獎學金的獲取資格及遴選細則，舊生會同意交由學校自行決定。

II. 學校推廣

i. 小學推廣活動

學校在本學年起進行了一系列推廣學校的工作，包括舉行了三場對外的學校資訊的活動：「南區中學巡禮」、「升中學校簡介會」及「南區中學介紹及家長選校考慮 1819」推出了學校的小冊子、紀念品、學生優秀作品集、全方位學習周刊物，展示學校的全新面貌；本學年中一自行收生階段的反應理想，如截止日期前共收到 63 份申請，較去年 44 份申請上升了 43 個百分點。

ii. 國內交流

本校透過教育局的姊妹學校計劃與內地 5 間中學建立合作夥伴關係，進行師生交流。本年度除本校學生到國內學校體驗考察外，內地合作學校亦於開放日及畢業匯操到校參觀。

f. 防疫工作

自 2020 年 1 月 COVID-19 疫情爆發，學校一直保持高度警惕，注意事態發展，並針對疫情制訂了一系列的指引及措施，務求減低疫症在校內爆發的風險。同時，為確保學校能為學生提供低感染風險的學習及生活環境，校方購置了充足的防疫物品，並調整學生的生活作息時間，務求師生可以在安全的情況下進行學習。

B. 學與教

本年度工作主要目標是提升教師教學成效，促進學生學習效能，讓他們養成主動學習的習慣，故在職員培訓、課程規劃及學生學習支援方面均有相應的工作。

a. 課程規劃

I. 初中課程

除英文科外，均以母語教學。開設科目包括中國語文、英國語文、數學、生活與社會、綜合科學、資訊科技、科技與生活、視藝、體育、設計與科技、海事及中國歷史，共 12 科。

II. 高中課程

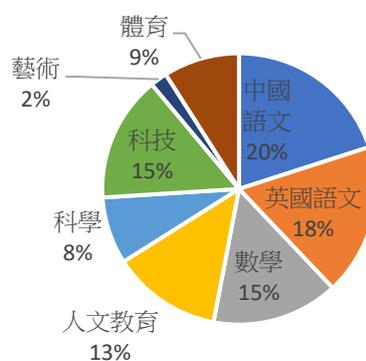
除英文科外，均以母語教學。為讓學生能按個人能力預備畢業後的出路，本校在香港中學文憑試科目以外，設有校本課程作為選修科目供學生選讀，擴闊他們於畢業後的出路。

核心科目	中國語文、英國語文、數學、通識教育
選修科目	資訊及通訊科技、視覺藝術、科技與生活、旅遊與款待、海員、體育（文憑試）
必修科目	體育

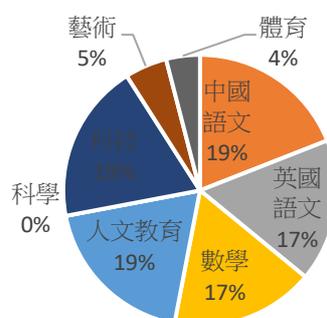
IV. 其他學習經歷課程

本校於全年不同時段，進行不同類型的歷奇活動、社區服務、工作體驗，讓學生可以拓闊全方位學習經歷，在德育及公民教育、體育、藝術教育、社會服務及工作相關經歷等方面得到全面的發展。

V. 八個學習領域所佔課時百分比



初中



高中

b. 課業政策

本校參考教育局課業及習作指引編定合適數量課業予學生，讓其能在課餘時間鞏固所學。為鼓勵學生積極完成課業，並讓學生透過課業成績檢視自身的學習效能，本校將課業列入計算持續性評估的項目。

I. 晚修時段

本校逢星期一、二及四晚均設有晚修時段，學生可以在 1 小時 15 分鐘內完成當日課業、溫習及閱讀。為推動學生自主學習及方便管理，本年度將高低年級作分流處理，高年級使用體育大樓課室位置，以確保有清靜而低密度的環境可以進行自修；低年級則使用飯堂，集中管理，由當值舍監督導完成當日課業。

II. 自修時段

為使高中學生有足夠時間溫習及完成校本評核，宿舍於星期日至四均會開放自修室。本年度不單在自修室內添置參考書，更為開始設立電子器材的借還制度，使高中學生能在最佳的支援下完成課業。

III. 疫情停課期間的課業安排

由於疫情導致學校停課，嚴重影響學生的學習進度，故在停課初期，校方已安排各學科透過網上平台，向學生發布課業，讓學生可以自行在家繼續學習。隨着疫情趨於嚴重，教育局宣布延遲復課，於是校方安排各科進行網上即時課堂，期間仍繼續使用網上平台交收課業。

c. 評估政策

為提升學生對考評的重視程度，本年度學校在評估政策方面作出調整，下調進展性評估的在分數計算時的比重，並增加統一測驗及小測次數，以加強學生意識。

I. 進展性評估

各學科透過日常課業及專業研習，進行多元化的評估，檢定及促進學生的學習進度。本年度校方將進展性評估在計算分數時所佔的比重下調至佔總分 50%，以求學生可以得到一個更客觀、有效的評估。

II. 總結性評估

i. 初中安排

在初中測考擬卷時，各科組均採取「易合格，難高分」的原則，在建立學生學習自信之餘，亦照顧檢測學生學生成效的需要。本年度校方加強擬卷時的要求，強調教考一致，以求更客觀地了解學生的學習進度。

ii. 高中安排

本校在高中擬卷及安排考試時間時，採取「留質減量」的策則，則所擬試卷採用與公開考試相近的題目及評改要求，但在答題數量方面，由中四開始逐年遞層至公開試要求，讓學生可以逐步適應公開考試。

III. 測考安排

本年度原來擬定的測考安排如下：

	上學期		下學期	
中一至中五	統一測驗	學期考試	統一測驗	學期考試
中六	統一測驗	學期考試	畢業試	

惟因受疫情影響，本年度下學期的測考全部取消，改以專題習作、匯報等其他方式評核學生表現。

IV. 疫情停課後評估安排

i. 中六模擬試

因為受疫情影響，校方採用寄卷到家的方式，將各科試卷透過速遞公司送到學生家中，然後學生在完成試卷後則寄回學校由教師批改，整體運作暢順。

ii. 下學期考評

由於疫情停課，2019-2020 年度的下學期進度受到嚴重影響。經校內討論及協調後，各科組均就評估項目及方式進行調整。本學年因要爭取更多時間補回課程，學校決定不作期終考試。

d. 課後學習支援

為提升學生在公開考試的表現，校方在學會時間及晚修時段，為學業表現較佳的學生安排了特別輔導課程，處理學生應試技巧。本年度的文憑試在疫情最為嚴重的時候進候，為免中六學生單獨面對公開試，學校為他們安排以即時網課的形式進行補課。

e. 學生學習參力差異

本校一直致力推動共融文化，以校本模式為有不同學習需要的同學，提供適切和多元化支援服務，助其融入校園生活。本校學習支援組成員包括特殊教育需要統籌主任、已接受特殊教育需要訓練教師、社工和教育心理學家，提供各類校內支援，包括言語治療、學習支援班、小組/個別輔導、社交訓練、個別學習計劃等。

I. 恆常工作

i. 整體支援策略

本校按學習能力和表現分班，通過課程設計、多元教學策略、分層課業及測考調適等方式，照顧學習差異。為有特殊學習需要的學生作課業調適，鼓勵能力稍遜的學生完成課業，並為能力較高學生提供挑戰，延續學習動機。

ii. 個別輔導

學生學習支援組職員在學會或晚修時段為有特殊學習需要的學生進行個別輔導。

iii. 職員培訓

學校持續為教師提供「照顧不同學習需要」培訓資訊，並安排他們接受培訓(30 小時或以上有系統特殊教育培訓)，確保教學質素。由於個別職員離任，現時本校只有 17 名編制內教師曾接受有關支援特殊學習需要的訓練，佔全體教師的 50%。因此，校方會安排更多職員接受有關培訓工作，務求可以更全面地為有需要的學生提供支援。

II. 非華語學生支援

為使非華語學生可以獲得公平的升學機會，現時各院校會接納 GCSE、IGCSE 及 GCE 的考試成績，作為學生升讀本地大學資格。本校現有 6 名非華語學生，分別就讀中三至中六，為配合其教育需要，故而由本年度開始，本校已安排有關學生報讀相關的課程。

III. 中一新生及插班生關顧

本校對所有中一級新生及插班生都有特別照顧，讓他們盡快認清學校的環境與需求，認清自己的學習目標，可以盡快投入校園生活，工作包括中一新生參與新生適應營、中一新生舉辦「共融講座」等，旨在讓學生能了解適應學校生活，建立良好習慣；插班生方面，會為有需要學生提供個別輔導。

f. 推動學生學習英語措施

為推動學生積極學習英文，提升整體英語水平，學校在本年度內繼續進行了不同的英語學習活動。

I. 設立英語學會

本校學生多來自較弱勢的家庭，他們在小學階段的英語發展多數缺乏支援，逐漸對學習英語產生抗拒。為改善學生對英語的學習興趣，本年度在學會時段特別設立以英語為主題的學會，期望透過不同類型的活動，形成以英語為活動核心的群體，帶動校內整體的英語學習風氣。

II. 職業英語課程

本校學生在 2018-2019 學年內共完成 2 個單元，並已完成單元評核。4 名學生在首兩個單元獲合格或優異成績，可以參與由職業訓練局舉辦的餘下 3 個單元課程。另外，3 名學生則在其中一個單元考獲合格成績。考獲不合格成績的學生已被邀請參與自資重讀課程。

g. 改善學風的措施

自 9 月份開始，學校實行一系統措施以改善學風，營造良好的學習環境，推動學生學習。有關的措施主要分成兩個方面，包括（1）制度調整及（2）優化設施。期望透過這兩方面的改善，讓學生可以建立主動自律的學習習慣。

h. 校本課程

校方積極發展校本海事課程，讓學生可以透過修讀有關科目，拓闊未來出路。本年度學校與運房局等政府部門積極討論，推動新海事課程發展，期望可以於日後修讀校本海員課程的學生，能在畢業時已獲得各類型的海事資歷，隨時可以投身有關工作，為本港的航運業注入新的動力。有關課程已於本年度完成，並購入相關的訓練設備，而海員科將於 2021-2022 年度開始成為本校高中的必修科目，有利學生的整體發展。

i. 應用學習

為使學生可以專心預備文憑試，教育局就應用學習課程作出調整，容許學生由 2020-2021 年度開始就讀中四的學生(即學年中三學生)，申請報讀有關課程。就有關事宜，校方已進行處理，學生的報名情況如下：

2019 - 2020 年度 年級	報名情況
中三級	2020-2022 年度應用學習課程共有 34 位中三同學報名。
中四級	2020-2022 年度應用學習課程共有 26 位中四同學報名。

j. 全方位學習活動

本年度之全方位學習週於 2019 年 11 月期間進行，各級因應其學習目標進行不同類的全方位學習活動，有關情況如下：

I. 中一級安排

為加深學生對所在社區的認識，本年度以「認識赤柱」為題進行專題研習。全體中一學生分成 4 組，參與以 C-R-T(Context 情境、Role 角色、Task 任務)模式作為設計基礎的學習活動，進行考察和匯報。本年度活動相當成功，學生除向所屬級別進行展示成果外，優秀組別亦將其成果向全校進行簡報。

II. 中二級安排

中二級同學參與由本校與少年警訊協辦的 5 日 4 夜訓練營，進行多項歷奇訓練，以訓練學生的自律能力、建立團隊合作精神。在營期結束時，全體學生進行結業檢閱及會操，以展示學習成果。

III. 中三級安排

中三級在全方位學習週內，進行了以科技保育的專題活動，透過不同類型的工作坊和參觀活動，讓學生了解現今科技的發展趨勢，並加以實踐，以培養學生的解難能力。

IV. 中四級安排

校透過教育局所舉辦的姊妹學校交流計劃，讓學生到廣東清遠市進行考察，了解當地學生的生活和學習情況；同時，學生在行程中遊覽了多個景區及科技園，以探索當地歷史文化和地理環境。

- V. 中五級安排
以海事博物館為教學基地，進行分組活動，包括模擬駕駛、無線電通訊訓練及導賞活動，然後到本地港口設施進行實地考察，了解本地的海事發展情況。在最後一天的活動中，學生在香港小輪的渡輪上進行實習，總結所學，並在完成實習後獲得證書。
- VI. 中六級安排
以全港最長遠足徑麥理浩徑為學習平台，進行遠足歷奇訓練，利用自然環境進行「野外訓練」及「指令任務」活動，教授學生山藝知識及技能，發揮團隊精神，鍛鍊意志與體能，培養個人良好品格。同時，校方期望透過活動，讓參與的畢業班同學進行反思，對中學生活作一個總結，規劃個人未來發展。
- k. 停課期間網上學習安排
- I. 建立網上學習平台
在停課初期，學校已為各班開設網上學習平台，除居於內地學生以外，全校學生都可以透過登入有關平台進行學習。期間，老師會拍攝短片，解釋課堂重點，學生在閱覽有關片段後完成相關習作。在累積有關經驗後，本校教師認為有關的教學模式可以在日常運用，幫助學生進行溫習。
- II. 班主任的支援
由於個別學生的家庭狀況，導致支援不足，因此班主任在整個學習過程中的幫助至為重要。班主任會透過電話方式，與學生及其家長進行溝通，盡可能協助學生可以進行課堂。
- III. 網上實時教學
因為延遲復課，所以學校於2020年3月9日開始實行即時網上教學，以Zoom軟件作為平台，讓師生可以進行網上即時互動學習。有關的安排持續到5月下旬復課為止，期間所累積的經驗，亦應用於暑假期間的高年級學生的補課中。

C. 校風與學生支援

a. 宿舍生活

香港航海學校學生宿生數字為 253 人，所有學生均為寄宿生。宿舍提供基本、簡單、足夠及實用為主的設施予學生，以應付日常生活的需要，及配合學校紀律部隊模式生活。宿舍每一樓層分成兩翼，分別安排初中及高中學生居住。學生的生活由舍監負責管理，並安排學生當領袖生，給予學生領導才能培訓之餘，亦協助管理學生秩序及照顧學弟。

I. 學習支援措施

宿舍繼續優化自修室的設備和使用安排，為學生提供更為舒適的場地進行自修；同時，為使學生可以得到更多的支援，宿舍部已就電子產品的使用政策作出調整，務求學生可以更便捷地獲取學習所需要的資訊。

II. 領袖生訓練

本年度曾進行領袖生訓練營，並在開學後進行了延展訓練，向領袖生給予實際支援，令他們可以更易掌握領導技巧。學校繼續派出隊伍參加不同類型的步操比賽，讓學生可以透過比賽，與人交流，擴闊眼界，增長知識，為發展領導才能鋪路。

III. 品格發展

為建立良好的學生氛圍，宿舍透過每一次張貼生活事件，向學生展示良好品格的例子，並由舍監帶領討論，強調正向品格發展的重要。

IV. 家社比賽

為確保學生有良性競爭，積極互動，每年學校都會舉辦不同類型的家社活動和比賽。惟因社會事件及疫情關係，本年度多項比賽被逼縮減規模或取消。

V. 職員培訓

為提供良好的服務質素，學校除鼓勵職員外出進修外，亦主動為職員提供培訓。本年度的職員培訓日，各舍監均有機會接受步操、學生關顧、宿舍常務、團隊合作的培訓，令他們在日常工作中可更為專業、確切地為照顧學生需要。

VI. 防疫工作

自 COVID-19 疫情於 2020 年 1 月開始爆發以來，宿舍部一直保持高度警惕，時刻注意衛生，保持清潔，並在停課期間進行大規模消毒，購置各類型防疫設備，務求在復課後，減低學生受感染的風險。

VII. 宿舍翻新工程

學校於本年度成功向香港賽馬會申請資助，進行宿舍翻新工程，期望可以將宿舍現代化，為學生提供最佳的學習和生活環境。預期有關工程於 2021 年 7 月開始動工，裝修後的宿舍可以於同年 9 月開始使用。

b. 課外活動

學校注重學生的課外活動的推行，其目的除了作為推廣運動和健康生活之外，亦旨在提供具趣味性和技術訓練的機會，提升學生的學習興趣，或使其獲得初步的職業訓練。本學年的主要課外活動包括：帆船、獨木舟、滑浪風帆、龍舟、划艇、拯溺及救生、銀樂隊、視覺藝術、足球、籃球、欖球、手球與閃避球、劍擊、柔道、棋藝、桌上遊戲、綜合科學、餐飲服務、閱讀及寫作、校園電視台、資訊科技、設計與科技等。

c. 水上活動

本校水上活動中心為學生提供了多元化水上活動訓練。除了貫徹本校全人教育的理念，延續學校傳統，本校學生在初中時都需要參與水上活動，以培養學生對海洋的認知和對航海方面的興趣。

停課期間，水上活動中心雖停止進行水上訓練，但爭取時間進行一系列改善設施及安全配套的工作，包括更換貨櫃、重新規劃水上活動中心設施、吊機檢查、更換起重吊帶、快艇檢查及保養以及平台翻新工程，以待復課後可以為學生提供更佳的活動場地。

d. 訓育及輔導

I. 訓育工作

本校訓育及輔導組的宗旨是希望透過正規及非正規課程，建立融洽有序的校園生活及純樸的校風，培養學生具有優良品格和自律精神，日後成為為明辨是非、懂得尊重他人、對自己、家庭及社會負責任的良好公民。

在 2019-2020 年度，本港發生了不少社會事件，不單對廣大市民造成影響，亦為校園帶來衝擊。為此，本校採取了以下措施處理：

- i. 教導學生守法觀念，並提醒學生避免參與任何高危活動；
- ii. 成立學生小組，提供情緒支援；
- iii. 加派職員留意學生行為，時刻關注學生情況，及早預防，以免學生誤墮法網。

針對個別涉及社會事件的學生，校方成立了危機應變小組，並派社工跟進有關個案，為有關學生及其家庭提供支援及輔導。

II. 輔導工作

本校強調以預防及發展的角度去回應學生需要，透過全體教職員參與和獎勵活動，培養學生歸屬感，促進師生關係，協助學生處理適應的困難，提高學生自信心及解難能力。

在疫情停課期間，本校採取了以下措施，協助學生疏導情緒，學會面對困境：

i. 與學生保持聯絡和輔導

校方為確保學生在停課期間仍然得到適切關顧，所以在停課期間，各舍監以電話及其他聯絡方法，與學生及家長保持聯絡，了解學生近況，為有需要的學生提供支援。

ii. 網上輔導課程

停課期間，訓輔組與明愛社工合作，定時於網上學習平台放上自學片段，讓學生在停課期間了解自我，避免引誘。

III. 歷奇訓練

i. 初中海上之旅

初中學生均要參與由校方及其他外展機構所協辦的海上之旅，以鍛鍊其意志、體能，並發掘個人潛能，將有關經驗應用於學習方面。惟本年度因疫情關係，全部海上之旅活動均被取消。

ii. 高中山藝訓練

高中學生均要參與由學校與其他外展機構協辦的山藝領袖訓練，讓學生從中學到基本山藝技能，鍛鍊意志與體力，發掘潛能，培養個人良好品格。

● 中四級山藝訓練

本年度中四級山藝及領袖訓練營於西貢郊野公園作為訓練場所，進行「野外訓練」及「指令任務」等活動，進行體驗式學習。

● 中五級山藝訓練

本年度中五級山藝及領袖訓練營於西貢半島進行為期四日三夜的野外訓練活動，包括野攀石活動、緣繩下降等。透過有關訓練，讓學生挑戰自我，發揮團隊精神。

● 中六級山藝訓練

中六級山藝訓練詳情請參見「全方位學習」相關內容。

e. 公民教育

學校德育、公民及國民教育組參照教育局有關教育局相關資料規劃校內的德育、公民及國民教育的發展方向，並推出了一系列有關培養學生德育及國家意識的學習活動。

I. 本年度工作重點，主要包括以下兩點：

- i. 加強學生對正向價值認知
本年度加強了學科推動品格教育的工作，並透過與宿舍部合作，積極培育學生義工領袖，以強化學生的正向價值。
- ii. 凝聚校園氣氛，加強學生對學校的歸屬感
為讓學生在校內有更多的參與機會，故本年度繼續以選舉方式，甄選出學生代表，並進行會議，讓學生可以透過公共平台發聲，處理學生福利事宜。

II. 成就與反思

- i. 有需要加強班級經營，多進行班級活動，以提升學生的公民意識，亦好讓班主任成為對學生具影響力的關鍵人物，讓其帶領學生建立正面價值觀。
- ii. 建議設立週會課作為平台，透過多元化而有系統的德育課程，讓學生建立正向價值觀。

f. 生涯規劃

本校的生涯規劃，是要讓學生按照自己的興趣、能力和方向從而作出選擇職業的決定，作出明智和負責任的選擇；並協助學生管理和調適升學和就業的轉銜過程，使他們有充分準備，追求個人和職業目標的過程中得以成功。

全校的生涯規劃活動主要可以分成兩個主要層面，包括初中的生涯規劃工作和高中的生涯規劃工作。

I. 初中生涯規劃活動

以建立學生良好品格和正面的價值觀為本位，透過不同類型的活動，讓學生了解個人和社群，從而為日後的升學就業作好準備。本年度實行的初中生涯規劃課，學生反應正面，各級對活動的評分都高於預期，而且有不少於 70% 的初中學生認為個人清楚何為良好品格要求，並願意克服個人弱點，建立積極正面的價值觀。

II. 高中生涯規劃活動

以認識升學和就業前景為本位，在學業和個人能力方面加以磨練，以為畢業作好準備。為加深學生對職場的認識，學校讓學生參與由學校起動計劃舉辦的面試工作坊、職場體驗活動等，以增進學生對不同工作環境的理解。同時，學校亦繼續積極為畢業生拓展出路，與紀律部隊合作舉辦多個學長計劃；安排學生考取不同的海事資歷，務求學生可以有更多的選擇。

g. 校外支援項目

I. 學校起動計劃

有關計劃資助已進入結束階段，學校已向有關機構申請，將計劃餘款用作修建藝術發展中心，讓學生可以在日後有更多活動空間。

II. 「奧翔」計劃

為讓具潛質學生能得到充份發揮，在體藝方面能得到更全面的發展，學校自2014-15 年度開始成為中國香港體育協會暨奧林匹克委員會旗下的「奧夢成真」計劃受惠學校。由本學年開始，此計劃由香港賽馬會慈善信託基金捐助，並命名為賽馬會「奧翔」計劃；將滑浪風帆項目成為重點發展項目。本年度有2名學生透過有關計劃，成功入選成為香港滑浪風帆青年代表隊/香港體育學院精英運動員。

D. 學習表現與成果

項目	獎項	學生姓名 / 單位	負責老師
2019 年香港島傑出學生選舉 香港島校長聯會主辦	初中組 分區傑出學生	3B 金俊賢	黃顯輝老師
	高中組 分區傑出學生	5A 李明宗	
「2019 第五屆全港青少年進步獎」 杜葉錫恩教育基金和青新時代主辦	最佳青少年進步獎*	6A 王顥峯	黃顯輝老師 黃文偉老師
Student of the Year	Best Improvement	6A 陽子恆	趙文浩 副校長
第七屆「阿爸、阿媽，食飯喇！」 校際烹飪比賽	最佳個人廚藝獎 香港航海學校 蓮繫同根 思鄉有藕 (家鄉蓮藕香煎餅)	5B 程禮權	黃耀洋老師
	冠軍 - 香港航海學校 蓮繫同根 思鄉有藕 (家鄉蓮藕香煎餅) 翠綠山巒 籽實飽滿 (金銀蒜蒸絲瓜) 金磚不厚 玉瓦非薄 (如意豆腐)	5B 程禮權 5A 杜諾明 5A 李明宗	
Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech)	Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 1-Boys / Merit	1A 林尤新	楊建豪老師
	Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 2-Boys / Merit	2A 郭卓然 2A 黃俊熹	
	Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 3-Boys / Merit	3A 羅朗堯 3A 盧祉諺 3A 楊梓然	
	Solo Verse Speaking - Non-Open - Secondary 5-Boys / Merit	5A 李杰 5A 丘茂健	
第七十一屆香港學校朗誦節 (中文)	散文獨誦-粵語-中學一年級-男子組 / 優良證書	1A 許啟安	梁逸芹老師
	散文獨誦-粵語-中學二年級-男子組 / 良好證書	2B 何梓熹	
亞洲滑浪風帆錦標賽 2019	-	5A 嚴澤心 5A 嚴同浠 3B 江祈志 3B 陳敬文	鄭詩琪老師 文傲軒教練

項目	獎項	學生姓名 / 單位	負責老師
百仁基金香港龍舟錦標賽 2019	中學公開錦標賽 (小龍) - 冠軍及季軍	本校龍舟隊	方曉輝老師
海通國際香港滑浪風帆巡迴賽 - 石澳錦標賽	Techno Junior Boys 第二名	3B 江祈志	鄭詩琪老師 文傲軒教練
海通國際香港滑浪風帆巡迴賽 - 石澳錦標賽	Techno Junior Boys 第四名	3B 陳敬文	鄭詩琪老師 文傲軒教練
海通國際香港滑浪風帆巡迴賽 - 赤柱錦標賽	Techno Junior Boys 第二名	3B 江祈志	鄭詩琪老師 文傲軒教練
	Techno Youth 第三名	3B 江祈志	
香港學界體育聯合會 港島及九龍地域 中學分會 中學校際越野比賽 第三組	男子丙組 - 季軍	2A 張正樂	鄭詩琪老師 藍尹聰老師 陳釋謙 家舍主任
	男子乙組 - 殿軍	3B 江祈志	
	男子乙組 - 第五名	3B 陳敬文	
	男子甲組 - 第五名	5A 嚴澤心	
	男子團體 - 甲組全場總冠軍	5A 嚴澤心 5A 嚴同浠 5B 馬景恒 5A 趙穎軒 6A 林漢森 6B 鄭毅朗	
「全港青年學藝比賽」之「全港中國象棋校際賽」	優異獎	5B 蕭永和	黃文偉老師

香港航海學校法團校董會
2019/20年度財政報告摘要

(A) 政府資金(Govt Fund)

(a) 「擴大營辦開支整筆津貼」(EOEBG)

(i) 本年度「擴大營辦開支整筆津貼」和雜項收入	\$10,068,920.14
(ii) 「擴大營辦開支整筆津貼」總支出	<u>(\$8,988,016.26)</u>
(iii) 「擴大營辦開支整筆津貼」盈餘/(赤字)	\$1,080,903.88
(iv) 從往年結轉至本學年的「擴大營辦開支整筆津貼」	\$2,688,736.40
(v) 轉帳及長期服務金撥備	<u>\$110,523.15</u>
(vi) 「擴大營辦開支整筆津貼」結轉至下學年	\$3,880,163.43

(b) 「非擴大營辦開支整筆津貼」(Non-EOEBG)

(i) 本年度「非擴大營辦開支整筆津貼」和雜項收入	\$4,560,376.00
(ii) 「非擴大營辦開支整筆津貼」總支出	<u>(\$3,959,009.05)</u>
(iii) 「非擴大營辦開支整筆津貼」結餘/(赤字)	\$601,366.95
(iv) 從往年結轉至本學年的「非擴大營辦開支整筆津貼」	\$918,252.99
(v) 轉帳及教育局調整	<u>(\$137,383.10)</u>
(vi) 「非擴大營辦開支整筆津貼」結轉至下學年	\$1,382,236.84

(B) 非政府資金及學生收費 (Non Govt Fund and Students' Collection)

(a) 「Subscription」

(i) 本年度總收入	\$1,691,091.49
(ii) 本年度總支出	<u>(\$1,556,145.27)</u>
(iii) 本年度盈餘	\$134,946.22

(b) Approved Collection (Subject Fee + Air-Conditioning + Misc Fee + Laundry Reserved)

(i) 本年度總收入	\$702,711.69
(ii) 本年度總支出	<u>(\$702,962.01)</u>
(iii) 本年度結餘/赤字	(\$250.32)
(iv) 從往年結轉至本學年的結餘	<u>\$1,318,666.39</u>
(v) 結轉至下學年	\$1,318,416.07

(C) 辦學團體營運及資助

\$841,143.67