

香港航海學校
2023-2024 年度
學習支援組
期終檢討報告

updated: 11. 7. 2024

1. 科組概況

1.1 本年度整體工作目標

- 優化對不同學習需要學生及其家長的支援；
- 照顧能力學生；
- 加強與宿舍部溝通；

1.2 本年度整體工作狀況

- 2023-2024 學年度之校本計劃「共融計劃」、「航情萬理、順逆同流」計劃。另外「醫教社同心協作計劃」、「校本多元計劃」、「賽馬會喜悅躍動計劃」、「戲遊人生計劃」亦順利進行。至於外購服務亦會因應情況而有所調節，以配合學校的防疫政策。人手方面，未能聘請人手，在進行「共融計劃」時負責同工未能及時處理，故本年度計劃活動進行受到影響，故明年必須檢討事項以利計劃項目進行。
- 按學校周年計劃關注事項要點加強教學配套及支援，提升學與教效能及培養學生正向品格，栽培學生成為守紀盡責的良好公民；融入學習支援組的周年計劃工作中。

1.3 本年度學校關注事項

- 培養學生主動學習的常規與態度
- 照顧學生學習多樣性
- 推動學生發展正向價值

2. 科組周年計劃關注事項檢討

目標	策略及活動	評估方法	證據	成效 ¹	跟進 ²	方案
照顧學生差異	<ul style="list-style-type: none"> 增聘 2 位支援老師，提供分組教學或小組形式教學，以照顧學生學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 分組教學 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 時間表分組教學 英文科及中文科 每逢星期一/二 1600-1730 時段 1B 班適異教學小組， 每逢星期三/四 1600-1730 時段 1A 班學習技巧小組， 進行課後支援班。 	2	保	因應不同情況分組給予同學支援。(見附件一)
加強教師學習策略	Learning Walk 實行 Learning Walk，以加強教師支援學習需要同學的策略。	<ul style="list-style-type: none"> 觀課回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 進行兩次 learning walk 	1	保	完成了初中的 learning walk，來年可推展至高中。
加強學生學習自信	設立「課後支援班」 <ul style="list-style-type: none"> 予有需要的學生，設計保底課程，為學術能力稍遜的學生提供補底支援，提升學生在課堂上的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 每逢星期一至四晚上 1900-2015 時進行支援班。學生出席率達 80%。 	2	保	給予空間給時間學生整理在課堂上遇到的困難，並給予適堂的支援。

¹ 「達標」為「2」；「部份達標」為「1」；「未能達標/未有進行」為「0」。

² 「保」：原全保留項目並列入常規事務處理；「改」：修訂有關事項後加入下一年度科本關注事項；「開」：就有關項目的結果檢討後於下一年度開展新項目；「停」：因檢討後知悉有關項目成效不彰而終止。

目標	策略及活動	評估方法	證據	成效 ¹	跟進 ²	方案
幫助同學強化基礎能力，以照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 設立「學習延伸班」 ■ 數學科 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為中六同學每逢星期一及三 1430-1700 時學習延伸班幫助同學為 HKDSE 作出準備。 	1	保	聘請數學導師。
學生識別	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於 9 月-11 月期間，以小組或個別形式面談中一學生，以了解學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%或以上的學生能有小組或個別形式面談 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 已於 11 月前完成小組或個別面談，並將相關有情緒困擾同學，轉介醫教社。 	2	保	識別有情緒支援同學，令相關同學適應校園生活。
小組訓練班	<ul style="list-style-type: none"> ■ 多樣性學習需要學生舉辦小組訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家長問卷 ■ 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於 11 月開展小組 ■ 1 月作個別輔導 ■ 7 月進行回饋 	2	保	
照顧有特殊教育需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校本教育心理服務優化有需要學生的支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訪校 30 次到校支援 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 已訪校 30 次到校支援，為有需要學生提供適切的服務。 	2	保	
為第三層學生作出支援	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訂定個別學習計劃 (IEP) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為七位同學開設 IEP 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 就學生問題為有需要開展 IEP，並由教育心理學家提供意見。 	2	保	IEP 遞交上教育局有八位同學，但因應實際需要再加開四位同學之 IEP。
了解同學的需要	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為中一級實行一頁檔案「one page profile」一頁檔案，去了解同學的需要並配合專家報告去制訂教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 80%學生完成 One Page Profile 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 已為中一同學完成 OPP，並將相關資訊及報告已在跨部門會議向同事說明，令同事更能了解同學的需要及支援。 	2	保	

目標	策略及活動	評估方法	證據	成效 ¹	跟進 ²	方案
評估學生讀寫能力	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為中四申請覆檢同學作何萬貫九卷評估 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為有需要同學完成評估 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為中四級 11 位有需要同學進行評估，已全部完成。 	2	保	
改善學生表達能力	<ul style="list-style-type: none"> ■ 表達能力訓練班，發展學生不同能力，及培養學生藝術認知能力，提升藝術鑑賞能力、閱讀及口語表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 公演 ■ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於 7 月 13 日上環文娛中心公演完成。 	2	保	家長到場支持學生，除了加強同學表達能力，亦能加強家長與學生的關係。
校本計劃「共融」計劃透過不同的主題活動，營造出一個共融的環境，以照顧所有學生的需要，科組間亦可以通過協作，加強溝通，使同學更能受惠。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 整合所有班際比賽，開展「共融計劃」，並設立高中及初中第三屆的班際盾。 <ul style="list-style-type: none"> - 留堂班 - 學校服務令 - 徵文比賽 - 借閱率 - 壁報比賽(上/下學期) - 宿舍佈置比賽(上/下學期) - 漫畫設計比賽 - 班徽設計比賽 - 標語設計比賽 - 清潔比賽(上/下學期) - 秩序比賽(上/下學期) - 班-T 設計比賽 - 愛閱讀比賽 	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ■ 已完成 <ul style="list-style-type: none"> - 徵文比賽 - 借閱率 - 壁報比賽(上/下學期) - 宿舍佈置比賽(上/下學期) - 班徽設計比賽 - 清潔比賽(上/下學期) - 秩序比賽(上/下學期) - 愛閱讀比賽 	2	保	

目標	策略及活動	評估方法	證據	成效 ¹	跟進 ²	方案
「航情萬理、順逆同流」校本計劃	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以不同層次介入全方位提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應(支援有多樣需要的學生) 	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中一至中三級已進行進行 3 次小組或以上 ■ 中四級亦利用兩次成長課作時間管理講座。 ■ 與中四級 HMSC 科合作舉行精神健康講座。 	2	保	中一至中三級小組已完成。透過小組活動提升同學的適應能力，減小同學負面情緒，如發現特別個案，會加入個別會見繼續跟進，以減小同學負面情緒。亦為 ASD 同學加開社交適應小組
加強對老師的各方面的支援，如課堂管理、SEN 學生的教學等	<p>加強與科老師、舍監和家長的聯繫，了解學生需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 在跨部門會議中提供學生學習需要的背景資料予科任老師和舍監。 ■ 安排小組成員或其他教職員進修各類特殊教育需要相關課程 ■ 安排小組成員或其他教職員進修精神健康專業課程 	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ■ 已進行六次或以上跨部門會議。 ■ 協助安排四名教師進修基礎課程 ■ 協助安排教師進修相關課程，以達教育局標準。 	2	保	<p>跨部門會議交流學生資訊給予科任老師和舍監，加強溝通，以便支援學生及職員。</p> <p>有一名同工因事未能完成基礎進修課程，故來年要監察。</p>

目標	策略及活動	評估方法	證據	成效 ¹	跟進 ²	方案
自主學習活動	與中文、數學、德育科合作舉行各項自主學習活動，「拼多多」、「茶點查字典」、「數學有禮」、「生命在我手」活動，於小息、午膳、自由時段進行。	<ul style="list-style-type: none"> 同學完成各活動每天進場人次超過 10 位以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 3 月平均每日人次為 5 4 月平均每日人次為 14 5 月平均每日人次為 13 6 月月平均每日人次為 7 	1	保	3 月剛開始時未能聚集同學到來進行活動，4 月及 5 月經過宣傳後能吸引同學到來進行活動，6 月因為考試時間，故暫時停止同學內進，故數字下跌。地方、人手及物資亦有不足情況，故來年會加強此等方面的資源，加以推廣自主學習。

3. 科組活動總覽

活動日期	內容	目的 (請說明屬促進、延伸、擴闊或其他)	主辦機構	學習經歷 ³	參與學生
言語治療	訓練/治療	促進語言、溝通技巧和社交方面的能力	香港言聽中心	C6/C7	特殊教育需要學生人數及類別： SLI / 20-25 人 家長人數：25 人
社交訓練	訓練	透過小組活動，提昇同學的社交和情緒管理能力。	賽馬會喜躍悅動計劃 「航情萬里、順道同流」計劃	C1/C6/C8	特殊教育需要學生人數及類別： Adhd/ 18 人 家長人數：18 人
專注力及表達能力訓練	訓練/欣賞	透過劇本修改，排練演出，提昇同學的表達能力及專注力。	AFTEC 戲遊人生計劃	C1/C2/C4/C6/C7/C8 A1/A2/A3	特殊教育需要學生人數及類別： SPLD / ADHD / SLI / 13 人 家長人數：30 人

³ 參閱附件一的各個項目編號。

讀默寫訓練 / 學習支援	訓練/補底	課後支援 / 學習延伸 / 共融小組 / 語音輸入訓練	導師 / 學校 SENCO / 教學助理	A2/A8 C6/C7/C8	特殊教育需要學生人數及類別： 70 人 家長人數： <u>n/a</u>
支援有精神健康需要學生的服務	識別/跟進	提供情緒輔導 / 跟進家庭情況及覆診 情況	醫教社 / 校內輔導員 / SENCO / EP / 社工	A7/A9	特殊教育需要學生人數及類別： <u>101</u> 家長人數： <u>101</u>
校本「共融」計劃	活動 / 比賽	透過不同的主題活動，營造出一個共融的環境，以照顧所有學生的需要	輔導員 / 教學助理 / SEN ST / 支援老師	A1/A2/A8/A9 C1/C7	
校本「航情萬里、順逆同流」計劃	活動 / 比賽	透過不同的主題活動，營造出一個共融的環境，以照顧所有學生的需要	輔導員 / 教學助理 / SEN ST / 支援老師	A1/A2/A8/A9 C1/C7	特殊教育需要學生人數及類別： <u>181</u> 家長人數： <u>n/a</u>

4. 科組財務及物資管理

4.1 學科財務管理摘要

項目	預算總數 (港幣 \$)	使費 (港幣 \$)	備註
人力資源	1438540	1226868	
外購專業服務	445800	430526	
購置學習資源	18000	8873	
安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	42000	15713	
總數	1944340	1681980	

5. 下一年度關注重點及跟進

- 引入外間資源支援有需要同學；
- 及早支援有需要的學生；
- 加強與宿舍部及學術部溝通；

附件一 相關學習經歷編號對照

價值觀教育	A1 堅毅	A2 尊重他人	A3 責任感	A4 國民身份 認同	A5 承擔精神	A6 誠信	A7 關愛	A8 守法	A9 同理心	A10 勤勞
國安教育	B1 政治安全	B2 國土安全	B3 軍事安全	B4 經濟安全	B5 文化安全	B6 社會安全	B7 科技安全	B8 網絡安全	B9 生態安全	B10 資源安全
	B11 核安全	B12 海外利益安全	B13 新型領域安全							
全方位學習	C1 德育及公民 教育	C2 智能教育	C3 社會服務	C4 體藝發展	C5 與工作相關 經驗	C6 基礎能力 • 溝通 • 數學 • 運用資訊 科技	C7 思考能力 • 明辨慎 思 • 創造 • 解決問 題	C8 個人及社交能 力 • 自我管理 • 自學 • 協作		