

香港航海學校
2024-2025 年度
周年計劃

學校抱負和使命

香港航海學校的使命，是採用不同的教育方式和活動，發揮學生多方面的潛能。在傳授知識和技能的同時，透過獨有的紀律訓練、水上活動和寄宿生活，培養學生的責任感、忠於職守及善於處事待人的素質，為未來升學、投身海事或其他行業，奠下良好基礎。

香港航海學校
學校周年計劃
2024-2025 年度

關注事項

1. 培養學生主動學習的常規與態度
2. 照顧學生學習多樣性
3. 推動學生發展正向價值

關注事項一：培養學生主動學習的常規與態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.1 加強學生主動完成學習任務的責任感	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 持續提升電子學習，增加軟硬件來提高教學效能和學生學習興趣。 ◇ 各科設立「自主學習平台」，推行教師應用資訊科技進行教學工作。 ◇ 加強學生應用資訊科技學習的能力，以資訊科技完成課業及學習任務。 ◇ 提升學生使用資訊科技的素養，養成良好使用電子產品的習慣。 ◇ 透過推廣科普及創意活動來提升學習積極性和自主的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 購置和善用配合電子學習的科技 ◇ 學生透過使用不同類型的電子學習平台人數增加20%。 ◇ 各科組於每個學期選取最少一個年級的一個學習單元，以「促進課堂互動」為目標實施電子學習，以提升學生在課堂內的參與程度。 ◇ 科組進行有關「自主學習平台」的成效。 ◇ 80%教師認為校內電子配套能有助教學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生持份者問卷 ◇ APASO-III 10.1 資訊科技（用於學習時間） ◇ 教學計劃及檢討 ◇ 科組報告 ◇ APASO-III 4.2 學習（自我監控） ◇ 統計平台的使用次數 ◇ APASO-III 4.1 學習（主動） ◇ APASO-III 4.2 學習（自我監控）教師持份者問卷 ◇ 校本問卷 	全年	學校資訊科技組 教務組 各學科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1.2 加強學生主動學習的氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 以學科、跨科協作推行學生的的學習活動及比賽，組織學生協作參與，帶動學術的氛圍。 ◇ 優化課堂設計，提升學生在課內的參與程度。 ◇ 各科加入生涯規劃的元素，鞏固學生的學習目標及積極學習的心態。 ◇ 增加關注學生學習態度的機制，評估學習態度和協助改善。 ◇ 設立獎懲制度，加強推行家課紀律計劃，增設層階式處理欠交問題，表揚勤學且準時提交功課的學生。 ◇ 透過科組與圖書館協作，推行有系統及有主題的閱讀策略，讓學生擴闊知識基礎，令他們更容易掌握課堂內容。 ◇ 優化設立各類與學習能力相關的課後興趣班，如英語會話班、基礎算術班、學習技巧訓練，提升學生學習知識的基礎能力。 ◇ 繼續推行經常性的小測及簡單評估，讓學生慣於重溫所學及找出學習的難點。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%學生樂於投入學習活動。 ◇ 學生能建立學習常規，特別在預習方面的情況。 ◇ 學生交功課情況有改善。 ◇ 學生能夠透過學習活動而獲得獎項或表揚。 ◇ 學生懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源有所增長20%。 ◇ 學科活動舉辦的頻次及覆蓋面有所增加。 ◇ 課堂互動佔整體課堂時間增加。 ◇ 順利推行科普及創意活動例如 STEAM 活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生持份者問卷(相關項目同意人數的百分比增長) ◇ APASO-III 學校:學習與教學 V 學習動機(內在) ◇ 統計學科活動的舉辦頻次 ◇ 學生參與學科活動的人次增長情況 ◇ 學科活動的受眾層面統計 ◇ 學生持份者問卷(我對教師教學的觀感) ◇ APASO-III 學校:自我概念(一般學校學習) ◇ 學生於各學科的整體合格率統計 ◇ 學生於學科比賽中的成就數目 ◇ 學生持份者問卷(我對學生成長支援的觀感) 	全年	學與教 各學科	科組預算 學習活動相關資助

關注事項二：照顧學生學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.1 提升學能 稍遜學生的基礎學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由學習支援組統籌，安排教育心理學家與中、英、數科的老師舉行會議，以提升老師照顧學生學習多樣性的能力。 ➤ 按學生的特性安排不同的小組及學習技巧訓練，通過不同訓練，協助學生鞏固學習和融入常規課堂及宿舍生活。 ➤ 為有需要同學進行「IEP」安排，以助學生融入課堂，以協助學生適應課堂。 ➤ 教學部和宿舍部定期舉行聯席會議，為有需要學生作出支援建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數科能作出校本的課程調適，並配備相關的課業設計。 ➤ 學生掌握學習技巧。 ➤ 有特殊學習需要學生於核心科目平均成績有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生持份者問卷(相關項目同意人數的百分比增長) ➤ APASO-III 學校:學習與教學 V 學習動機(內在) ➤ 學科活動的受眾層面統計 ➤ 學生持份者問卷(我對教師教學的觀感) ➤ APASO-III 學校:自我概念(一般學校學習) ➤ 學生於各學科的整體合格率統計 ➤ 學生於學科比賽中的成就數目 ➤ 學生持份者問卷(我對學生成長支援的觀感) 	全年	學習支援組 學與教 中文科 英文科 數學科 宿舍部	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
2.2 協助校內尖子兼顧學業及專長的多元發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為校內尖子提供支援，讓其可以作多方面的發展，善用課後時段，為初中及高中具能力學生提供增潤課程。 ➤ 科組增加學生參與校外比賽、活動機會，從而展現學生才能，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 確保校內尖子能夠在專項中獲得全港性成就之同時，其學術表現處於同級學生學術表現成績前百分之三十。 ➤ 提供足夠支援予尖子學生，於學習上的課業、備試提供適當的人力以及物力資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 指定學生成績統計 ➤ 學生持份者問卷（相關項目同意人數的百分比增長） ➤ APASO-III 學校：學習與教學 V 學習動機（內在） ➤ 學生持份者問卷（我對教師教學的觀感） ➤ APASO-III 學校：自我概念（一般學校學習） ➤ 學生於各學科的整體合格率統計 ➤ 學生持份者問卷（我對學生成長支援的觀感） 	全年	學習支援組 學與教 教務組	

關注事項三：推動學生的正向價值發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
3.1 讓學生確立清晰的成長發展路向	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化校本生涯規劃課程，透過全校參與模式，籌備「生涯規劃教育計劃」配合海事及生涯規劃的出路。 ◇ 透過科組及功能組別的協作參與，進一步延伸與海事及紀律部隊相關的課程及活動，以拓展學生的知識及能力。 ◇ 進一步加強與海事業界聯絡，建立與海事相關的數據庫，讓學生在課外時間進行職場體驗計劃，亦協助畢業生提供實作的機會，配合航運業的發展。 ◇ 為進一步關顧學生成長發展，推動生涯規劃教育，為本校的教職員進行培訓的工作，進一步鞏固共同的理念。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 畢業生最少有 80%的同學以投身紀律部隊及海事相關行業為職業願景 ◇ 學生具備清晰的目標及方向，有不少於80%的學生能具體知悉自己生涯規劃的目標及出路。 ◇ 畢業生有 90%成功完成畢業後的船上工作實習的計劃。 ◇ 校本應用學習課程「香港執法實務」有 90%的學生考取合格的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO-III 學校：生涯規劃 VIII 職業願景（考慮前景） ◇ APASO-III 學校：生涯規劃 IX 職業願景（預期職業） ◇ 畢業生出路統計 ◇ 校本問卷調查（APASO-II 相關問卷） ◇ 活動統計數字 ◇ 學生反思 ◇ 學科課程文件 	全年	學生發展組 生涯規劃 海事科學與教	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
3.2 加強學生正確態度及價值觀。	<p>A) 持續優化成長課的課程，透過課堂及活動，推動正向價值教育。</p> <p>◇ 加強推行及檢視現有的成長課安排，為各級成長課訂立合適的課程目標，配合學生成長的需要，作為日後支援學生的導向。</p> <p>◇ 加強課堂及活動以進一步推動全校參與模式的價值觀教育，以預防工作為推動正向價值教育的原則，推動學生正向性格發展及良好習慣。</p>	<p>◇ 學生違規的數字下降10%，並按年遞減。</p> <p>◇ 有80%學生對學校有歸屬感。</p> <p>◇ 有80%學生對校園生活有滿足感。</p> <p>◇ 有80%學生在活動後能。</p> <p>◇ 夠進行有系統的反思，培養學生經常分享的文化，檢視個人的表現。</p>	<p>◇ 學生校內違規統計</p> <p>◇ 學生出席率</p> <p>◇ APASO-III 情意發展 XVI 及 XVII 國民身份認同</p> <p>◇ 參與國民教育活動的統計</p> <p>◇ 活動統計數字</p> <p>◇ 學生反思</p> <p>◇ APASO-III 學生：共通能力 II 及 III 項</p> <p>◇ 老師的觀察及持份者問卷</p> <p>◇ 家長的持份者問卷</p> <p>◇ 師友的問卷調查</p>	全年	學生發展組 訓輔組 生涯規劃 國民教育 德公組 科組主任 圖書館 宿舍部 班主任	
	<p>B) 透過不同類型的學科活動推動正確態度及價值觀教育，成為良好的公民。</p> <p>➤ 以學科、整體校內活動及現有工作計劃，推行價值教育，以培育學生的歸屬感及滿足感。</p> <p>➤ 推動以科組形式推動正向的價值觀教育，例如早會的師生分享、國旗下的講話等，培養學生成為良好的公民。</p> <p>➤ 培養學生建立反思文化，讓學生習慣在學習或活動後檢討得失。</p>	<p>◇ 80%學生積極參加校內及校外的社會服務</p> <p>◇ 學參分享。</p> <p>◇ 80%學生認同師友計劃的成效。</p>		全年	學生發展組 訓輔組 生涯規劃 國民教育 德公組 科組主任 圖書館 宿舍部 班主任	

	<p>C) 培養學生的領導才能及學生大使</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立有系統的領袖培訓制度，給予領袖生、班長、學生大使適當的指導及提示，共同推動正向校園的氣氛，提高同學的歸屬感。 ➤ 優化「服務學習」安排，讓各級學生透過活動培養服務精神，學以致用。 					
	<p>D) 善用校內及校外的資源，加強推動學生正向價值</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強教職員對學生的支援，透過教學部及宿舍部的聯席會議，根據各級的班風及學生的特殊情況，作出評估及跟進，制訂長期及短期的學習目標。 ➤ 進一步推動家長教育工作，透過親子活動、家長聚會及工作坊，以促進家長成為學校共同培育學生的伙伴，推動正向管教文化。 ➤ 優化師友計劃，擴大師友的人數，透過全年不同的活動與學生建立持久和穩定的師徒關係，協助同學擴闊學生的視野，建立正確的人生目標。 			全年	校長 學生發展組 學與教 宿舍主任 班主任 家長教師會	