

香港航海學校
學生支援組(Student Support Team)
2016 – 2017 工作計劃

I. 前言

1. 本校自 2008 年實施「全校模式融合教育」計劃，從教育局取得兩期撥款的學習支援津貼用以支援學校有特殊教育需要的學生，主要支援 EDB 「融合教育指南」的八類學障學生，使他們能有適切的調息應付校園生活。
2. 本校已確診為有特殊教育需要的學生逐漸增多，學校除了要加強推行融合文化外，更要幫助有特殊教育需要學生(尤其是新生)適應學校的學習常規和生活模式，並從中得到更合適的全人發展。
3. 本學年學校將繼續安排老師報讀特殊教育需要相關的課程，以加強職員對特殊學習需要的學生認識。

II. 現況 (Situation)

1. 強項 (Strengths) :

- i. 教育局提供資源供學校增加人力資源和舉辦不同活動，得以聘請四位支援教師及兩位教學助理。
- ii. 過往幾年教育局督學訪校時，對學生支援組的工作有正面評價並給予新資訊給組員參考。
- iii. 校內正漸漸建立共融文化，有特殊教育需要的學生和同學處相當融洽。
- iv. 有關有特殊教育需要的學生的文件檔案記錄齊備，對日後翻查及跟進大有幫助。
- v. 教育局提供的校本教育心理學家服務，有助本校更有效辨識有特殊教育需要的學生及提供專業意見。本校更成功申請來年加強校本教育心理學家到校服務，由 20 日訪校到 30 日訪校。

2. 弱項 (Weaknesses) :

- i. 學校有多元化及豐富的課外活動，學生支援組安排活動時間比較困難，而且學生很多時因活動相撞未能參與學生活動。
- ii. 本校為一所寄宿學校，舍監和教師的工作時間表難以配合以安排同時職員培訓。
- iii. EDB 有正規課

3. 機會(Opportunities) :

- i. 外間(包括政府及非政府機構)有關有特殊教育需要的學生的資源充足，包括不同的講座、工作坊及外購服務。
- ii. 學校舉辦的課外活動內容豐富及多元化，有特殊教育需要的學生大都能積極投入學校活動，有助發展學生多元智能。
- iii. 外間很多教育團體及機構都有推行融合教育政策，本組可與其合作及交流，增加自身經驗。

4. 危機(Threaten)

- i. 學校有特殊教育需要學生的學生比例持續上升(15-16 年度有 83 位學生成功申請資助)，在安排服務時間、場地及人手分配有困難。
- ii. 部分學生即使有特殊學習需要的評估報告，但在課堂上未有呈現問題，容易被課堂老師忽略。

III. 計劃/目標 (Plan/Target)

1. 加強與科老師、舍監和家長的聯繫，了解學生需要。
2. 加強 SEN 學生的學習能力及自信。
3. 持續加強校內的共融文化。
4. 改善學生行為及紀律問題，改善朋輩關係。
5. 加強各職員的特殊學習需要培訓。

IV. 2016-2017 學校關注事項

1. 鞏固學生於主要學科的基礎與自學習慣，有效照顧學習差異以提升整體學術表現。
2. 鞏固良好態度和價值，並發展學生邏輯思維和解難能力，促進全人發展。
3. 團結教學團隊，持續發展專業交流風氣。

V. 執行計劃 (Implementation)

目標	具體策略	回應學校關注事項	對象	實施時間	成功準則	評估方法	負責同事
1. 增強與科老師、舍監和家長溝通	小組的成員負責跟進特定的有特殊教育需要的學生個案，並定時與家長聯絡了解學生的情況及表現，亦同時交代學生在校的情況。當遇到特殊情形，組員需要向校內有關職員收集學生的情況，必要時轉介至社工及教育心理學家，並與家長商討以作出幫助。	1. 有效照顧學習差異以提升整體學術表現。	部分特殊學習需要學生的家長	每學期的開始(九月)	每學期均最少有一次和家長電話聯絡，了解學生需要。 本學年各支援組同事分別致電各 SEN 學生家長。	檢視小組的家長通訊錄	支援老師及教學助理
	舉辦親子活動，加深教職員與學生及家長的溝通，同時讓家長了解學生在校的情況，使學生得到全面的支援。	1. 有效照顧學習差異以提升整體學術表現。	部分特殊學習需要的學及生家長	上下學期各一次(十	期望 70%或以上家長認為支援組有效幫助學生改善學習及行為問題	家長問卷調查	支援老師及教學助理

				月初、二月尾)			
2. 加強 SEN 學生的學習能力及自信。	與中文組協作推行「喜閱寫意」課程，以小組形式為有特殊教育需要的學生進行教學活動。 為有特殊教育需要的學生提供教學和各類評估、調適和撰寫進度報告，籌辦及協助有特殊教育需要的學生小組各項活動。	1.1 透過分層教學設計，有效照顧學習差異。	部分特殊學習需要的學生	全年	期望 70%學生認同課程調適能提升學生學習動機。	學生問卷	支援老師(中文)及教學助理
	全面推行自主學習模式，由各支援老師協助四科主科中英數通在中推行自主學習，期望學生能培養自學及互助精神	1.2 學生能養成良好的自主學習習慣，讓學生更投入學習。	中一學生	全年	學生問卷	70%以上學生對自主學習模式有正面評價	
	申請公開考試特別安排-根據老師課堂觀察、專業人士的建議、學生及家長的意願，為有特殊教育需要的學生申請本年度及下年度的中學文憑、系統性評估、中一學能測驗考試的特別安排服務。		有考試調適需要的學生	公開考試前	成功申請公開考試特別安排的結果	公開考試申請結果	教學助理
	早讀計劃-學生一星期兩次在早上的班主節任節閱讀報章。	1.3 營造閱讀風氣以配合教學	有特殊學習需要的學生	全年	70%或以上學生認為活動能提升自己的認讀字能力。	學生問卷	支援老師及教學助理
	言語治療服務-外聘言語治療師到校為有特殊教育需要的學生提供言語治療服務，改善學生表達能		有言語治療需要的學生	全年	期望 70%或以上學生認為治療有效改善言語障礙	持份者問卷調查	言語治療師及教學助理

	力						
3. 持續加強校內的共融文化。	舉辦共融講座、讓學生了解及包容不同學習需要的同學。	2. 鞏固良好態度和價值，並發展學生邏輯思維和解難能力，促進全人發展。	所有初中學生	上學期	期望 70%或以上學生認為共融講座有助學生了解及包容不同學習需要的同學。	學生問卷調查	教學助理
	舉辦教職員工作坊-與校本教育心理學家商議，為本校教職員舉辦有關特殊學習需要的工作坊。	2. 鞏固良好態度和價值，並發展學生邏輯思維和解難能力，促進全人發展。	教職員	全年	期望 70%或以上教職員認為活動加強了自己對支援特殊學習需要學生的信心	持份者問卷調查	校本教育心理學家及教職員
4. 改善學生行為及紀律問題，改善朋輩關係。	舉行專注力提升活動，透過 IPSC 課程及活動，讓學生有更多機會跟從指示完成指定動作。	2.2 學生態度更趨積極和自律，律己達人	全校學生	全年	考獲 IPSC 證書人數	本學年有 20 人次學生成功考獲 IPSC 證書並參加比賽	支援老師及教學助理
	個別輔導-為學生撰寫 IEP，以獎勵形式提高學生的學習動機。 根據學生學習進度在班主任節、		需要第三層特殊學習需要的		全年	IEP 成功準則 期望 70%或以上的	IEP 評估 持份者問卷

	學會及晚修時段提供一對一或一對二的學術輔導。		學生及部分特殊學習需要的學生		學生認為於表達能力、書寫能力、溝通能力、社交能力和紀律上的表現有改善。	調查或行為量表	
	透過種植活動、壁報製作等培養學生責任感、歸屬感。	2. 鞏固良好態度和價值，並發展學生邏輯思維和解難能力，促進全人發展。	部分特殊學習需要的學生	全年	期望 70%或以上參與活動的學生認同活動能提升責任感、歸屬感。	學生問卷	支援老師及教學助理
	透過專注力提升課程-IPSC，訓練學生服從指示，認清目標。 為學生考取 IPSC(氣槍證書)，參與練習及比賽。	2.2 學生態度更趨積極和自律，律己達人	全校學生	全年	期望本年多 30 名學生考獲證書。 約 30 人次參加 IPSC 比賽	出席人數	支援老師及教學助理
5. 加強各職員的特殊學習需要培訓	增強職員對 SEN 學生的認知 安排小組成員或其他教職員進修各類特殊教育需要基礎及高級訓練課程，或某類特殊教育需要的專題課程，如 i) 認知及學習需要-針對特殊學習困難及智障學生的需要感知 ii)溝通及肢體需要-針對肢體傷殘、視障及言語障礙學生的需要 把 SEN 課程資料(全年時間表)上傳到本校 share 讓教職員更容易安	3. 團結教學團隊，持續發展專業交流風氣。	教師舍監	全年	符合教育局相關指引	教育局特殊學習需第二組數據	校長及教職員

	排時間上課。 由教育心理學家安排講座予前線同事，讓同事明白學生情緒行為的成因及輔導技巧。						
--	---	--	--	--	--	--	--

V. 人手分配

角色	職員(任教科目及功能)
統籌 (Coordinator)	梁介民老師 (數學科/科學科)
顧問 (Adviser)	陳俊綿老師 (通識科/課程發展主任)
	梁逸芹老師 (中文科)
	陳建成老師 (英文科)
	吳詠欣老師 (數學科/通識科)
	鄭善誼老師 (數學科/科學科)
	XXX 教學助理 (行政支援/學生輔導)
	XXX 教學助理 (行政支援/學生輔導)
駐校社工 (SSW)	黃淑勤姑娘 (社工)

學生支援組工作分配：

◇ 學科老師

- 在課堂中及學習上辨識疑似有特殊教育需要的學生，作出初步評估及轉介
- 在課程及教學上為有特殊教育需要的學生作出合適的協助
- 收集各方資源以支援有特殊教育需要的學生(如讀屏軟件、外購服務)
- 考試調適監考

◇ 學校社工

- 與學生家長溝通
- 引入外界資源

◇ 支援老師

- 學生的個別輔導
- 協助所有學生支援活動進行
- 引入外界資源
- 處理本組文件

◇ 教學助理

- 學生的個別輔導
- 協助所有學生支援活動進行
- 引入外界資源
- 考試調適策劃
- 處理本組文件
- 約見教育心理學家/ 言語治療師

財務預算:

Quarter 1/2/3/4	Item No.	Description & Quantity	Total Cost \$
1	1	Support teacher & TA Salary	329,711
1	2	Reward for IEP/ activities	1,000
1	3	Parent trip	8,000
1	4	IPSC Equipment	7,500
1	5	Attention enhancing program IPSC activities	4,300
1	6	Teaching material	10,000
1	7	Award for programs/activites/IEP	2,000
2	8	Support teacher & TA Salary	329,711
2	9	Attention enhancing program IPSC activities	4,300
3	10	Support teacher & TA Salary	329,711
3	11	Attention enhancing program IPSC activities	4,300
3	12	SPLD enhancing program	15,000
3	13	Parent trip	8,000
3	14	Self confident program (CQB)	7,000
4	15	Support teacher & TA Salary	329,711
4	16	Attention enhancing program IPSC activities	4,300
4	17	Post exam activities	10,000
Total			HK\$1,404,542.00