

香港航海學校
學生支援組(Student Support Group)
2013 – 2014 工作計劃

I. 前言

1. 本校第六年實施「全校模式融合教育」計劃，從教育局取得一筆過撥款的學習支援津貼用以支援學校有特殊教育需要的學生。
2. 學校特殊教育需要學生逐漸增多，學校除了要加強推行融合文化外，更要幫助特殊教育需要學生(尤其是新生)適應學校的學習常規和生活模式，並從中得到良好的自我發展。
3. 本學年學校將逐步安排老師報讀特殊教育需要相關的課程，以此符合教育局所訂下的要求。

II. 現況 (Situation)

強項 (Strengths) :

- i. 教育局提供資源供學校增聘人力資源和舉辦不同活動。
- ii. 過往幾年教育局職員訪校時，對學生支援組的工作有正面評價。
- iii. 校內正漸漸建立共融文化，特殊教育需要學生被歧視的情況沒有出現。
- iv. 有關 SEN 的文件檔案記錄齊備，對日後翻查及跟進大有幫助。
- v. 教育局提供的校本教育心理學家服務，有助本校更有效辨識有特殊教育需要學生及提供專業意見。

弱項 (Weaknesses) :

- i. 學校正經歷新高中課程，教職員難於全面參與 SEN 有關的專業培訓。
- ii. 學校有多元化及豐富的課外活動，學生支援組安排活動時間比較困難，而且學生很多時因活動相撞未能參與學生活動。
- iii. 本校為一所寄宿學校，舍監和教師的工作時間表難以配合以安排職員培訓。

機會(Opportunities) :

- i. 外間(包括政府及非政府機構)有關 SEN 的資源充足，包括不同的講座、工作坊及外購服務。
- ii. 學校舉辦的課外活動內容豐富及多元化，SEN 學生大都能積極投入學校活動，對於成績稍的 SEN 學生有正面優勢。
- iii. 外間很多教育團體及機構都有推行融合教育政策，本組可與其合作及交流，增加自身經驗。
- iv. 教育局將繼續給予學習支援津貼(Learning Support Grant)，學校的 SEN 的活動及支援服務都能夠繼續推行。

危機(Threaten)

- i. 學校 SEN 學生比例持續上升，服務所需時間及人力資源分配倍感困難。

III. 目標 (Target)

1. 加強 SEN 學生的學習能力及自信。
2. 加強與外間機構合作，進一步優化服務。
3. 持續加強校內的共融文化。
4. 加強家校合作，與家長保持緊密聯繫。
5. 協助學校實踐本年度關注事項。
 - 5.1 增強學術表現
 - 5.2 改善學生行為表現
 - 5.3 提高學校外界形象
 - 5.4 擴展學生出路

IV. 執行計劃 (Running the Plan)

1. 學術支援方面 (Academic Support)

一· 聘請支援老師(Support Teacher)及教學助理

- a) 以小組形式為 SEN 學生進行教學活動，全面開展中一至中三“喜閱寫意”中文讀寫課程，在課程上為 SEN 學生提供協助及支援。
- b) 為 SEN 學生提供教學和各類評估、調適和撰寫進度報告，籌辦及協助 SEN 組各項活動。

二· 申請公開考試特別安排 (Special Arrangements for Public Examination)

- a.) 根據學生及家長的意願，為 SEN 學生申請本年度及下年度的中學文憑考試的特別安排服務。有關申請方法須參考教育局指引。

三· 個別輔導(individual training)

- a.) 為多名 SEN 學生撰寫 IEP，以獎勵形式提高學生學習動機。
- b.) 根據學生學習進度在班主任節、學會及晚修時段提供一對一或一對二的學術輔導。

2. 言語治療服務(Speech Therapy)

- 一· 外聘言語治療師到校為 SEN 學生提供言語治療服務。

3. 自信心培育方面 (Self confidence development)

- 一· 透過參與個人成長活動，讓學生認識自我、尊重他人、建立個人自信，增加自我管理能力，改善行為及學業方面的問題。建議活動內容：

- a) 室內射擊 CQB 活動，培養 SEN 學生團隊合作精神及建立個人自信
- b) 逃出香港，訓練學生解難能力及增強組員的溝通能力。

4. 教職員專業發展 (Staff Professional Development)

- 一· 與校本教育心理學家商議，為本校宿舍職員舉辦有關 ADHD 的工作坊。
- 二· 安排小組成員或其他教職員進修各類特殊教育需要基礎及高級訓練課程，或某類特

特殊教育需要的專題課程，如 i) 認知及學習需要-針對特殊學習困難及智障學生的需要
感知 ii)溝通及肢體需要-針對肢體傷殘、視障及言語障礙學生的需要

5. 建立全校共融文化 (Inclusive Culture)

挑選 SEN 學生參與義工服務，SEN 學生發展自我之餘亦能同時協助他人，此有助加強共融文化的推行，能把共融文化變成可持續的發展項目。

6. 家校合作 (Home – School Cooperation)

- 一、 小組的成員負責跟進特定的 SEN 學生個案，並定時與家長聯絡了解學生的情況及表現，亦同時交代學生在校的情況。當遇到特殊情形，組員需要向校內有關職員收集學生的情況，必要時轉介至社工及教育心理學家，並與家長商討以作出幫助。
- 二、 舉辦親子活動，加深教職員與學生及家長的溝通，同時讓家長了解學生在校的情況，使學生得到全方面的支援。

7. 購買特殊教育需要(SEN)資源

- 一、 購買特殊教育有關物資，如參考書籍、軟件、個人及小組訓練工作等。

V. 評估 (Assessment)

1. 對比學生在不同時段的學術成績的表現。
2. 發出問卷調查予老師和學生對小組工作的整體表現。
3. 訪談、觀察或以問卷形式調查 SEN 學生於表達能力、書寫能力、溝通能力、社交能力和紀律上的表現。
4. 完成每一個活動後，均進行問卷調查，以了解學生對活動的意見，和對推行融合教育的成效。
5. 以問卷方式調查家長對小組整體表現和學生進展的滿意程度。

VI. 小組架構 (Team Structure)

	名稱 (Name)
統籌 (Coordinator)	梁介民老師 (數學科/科學科)
秘書 (Secretary)	滕藝瑩教學助理
秘書 (Secretary)	陳家駿教學助理
組員 (Members)	唐詠霖老師 (旅遊科)
組員 (Members)	梁逸芹老師(中文科)-支援教師
組員 (Members)	李智傑老師(英文科)-支援教師
駐校社工 (SSW)	黃淑勤姑娘

~完~