

香港航海學校
學習支援小組(Learning Support Group)
2012 – 2013 工作計劃

I. 前言

1. 學校第五年參與「全校參與模式融合教育」計劃，從教育局取得一筆過撥款(共分兩期)的學習支援津貼支援學校有特殊教育需要的學生。
2. 學校已將特殊學習需要列在學校學年計劃的主要關注事項中。
3. 學校要加強發展融合文化，幫助有特殊學習需要的學生適應學校的學習常規和生活模式，並從中得到良好的自我發展。
4. 學校需安排老師接受特殊學習需要相關課程，以此符合教育局所訂下的比例要求。

II. 現況 (Situation)

強項 (Strength) :

- i. 教育局有提供資源供學校增聘人力資源和舉辦不同活動。
- ii. 校方十分支持和認同小組的發展，和小組所舉辦的活動。
- iii. 教育局職員到訪學校時，對小組的工作有正面評價。
- iv. 校內已建立雛型的共融文化，學生對 SEN 學生嘲諷及歧視的情況已有所改善。
- v. 有關 SEN 的文件檔案記錄齊備，對日後翻查及跟進大有幫助。

弱項 (Weakness) :

- i. 組員較少學校行政經驗，而 SEN 小組推行活動時往往需經學校行政階段。
- ii. 學校有多元化及豐富的課外活動，SEN 小組安排活動時間比較困難，而且學生多因活動相撞未能參與 SEN 活動。
- iii. 校舍的位置對大部份家長而言比較偏遠，邀請 SEN 家長參加活動如家長講座等比較困難。

機會(Opportunity) :

- i. 外間有關 SEN 的資源充足，包括不同的講座及工作坊，可供教職員同事及家長參與。
- ii. 本校 SEN 學生比率高，普遍學生學業成績偏低，對 SEN 學生的標籤效應亦相對減少。
- iii. 學校舉辦的課外活動內容豐富及多元化，SEN 學生大都能積極投入學校活動，對於讀書偏弱的 SEN 學生有正面優勢。
- iv. 外間很多學校都有推行融合教育政策，小組可多與其他學校合作及交流，增加自身的經驗。

危機(Threaten)

- i. SEN 學生人數不停提升，資源分配未必普及所有有需要學生。

III. 目標 (Target)

1. 發展 SEN 學生的學習能力及主動性。
2. 進一步加強 SEN 學生自我認同感和自信心。
3. 持續加強校內的共融文化。
4. 加強家校合作，與家長保持緊密聯繫。

IV. 執行計劃 (Running the Plan)

1. 學術支援方面 (Academic Support)

一· 聘請支援老師(Support Teacher)

- a) 以小組形式為 SEN 學生進行教學活動，引入“喜閱寫意”中文讀寫教材，在課程上為 SEN 學生提供協助及支援。
- b) 為 SEN 學生提供教學和各類評估調適和撰寫進度報告，籌辦及協助 SEN 組各項活動。
- c) 如有需要，可為個別 SEN 學生在課堂後提供個別輔導及學術訓練。

二· 課後輔導班 (Night time tutorial class)

- a) 與教育機構合作，聘請導師以分級分科的形式於晚修時段為 SEN 學生提供補習服務。

三· 直屬導師系統 (Mentoring System)

- a) 直屬導師系統 (Mentoring System)：每位小組成員在學年初獲分配若干 SEN 學生作為直屬跟進個案，小組成員需定期與所屬個案學生及家長接觸，匯報及跟進學生情況。

四· 申請公開考試特別安排 (Special Arrangements for Public Examination)

- a.) 根據學生及家長的意願，為本年度中五級 SEN 學生申請來年中學文憑考試的特別安排服務。有關申請方法須參考教育局指引。

2. 言語治療服務(Speech Therapy)

- 一· 外聘言語治療師到校為 SEN 學生提供言語治療服務，為教職員、家長及學生舉辦專業教育講座。

3. 自信心培育方面 (Self confidence development)

- 一· 透過參與義工服務和個人成長活動，讓學生認識自我、尊重他人、建立個人自信，增加自我管理能力和改善行為及學業方面的問題。建議活動內容：

- a) 學生講座 (讓學生了解自己及他人的特殊學習需要，尊重他人，建立共融意識)
- b) 義工服務 (與社福機構合作為有需要人士提供義工服務) – 與學校社工商討)
- c) 歷奇訓練 (如 WarGame 活動，培養 SEN 學生團隊合作精神及自我發展)

4. 教職員專業發展 (Staff Professional Development)

- 一· 安排教職員專業培訓，讓同事們就著自己日常工作上所遇到的問題進行分享、討論，及後經由專業人仕提供改善或解決方法。
- 二· 安排小組成員或其他教職員進修各類特殊教育需要基礎及高級訓練課程，或某類特殊教育需要的專題課程。另英文科和中文科教師修讀讀寫障礙專題課程。(未來兩年內完成)

5. 建立全校共融文化 (Inclusive Culture)

- 一· 舉辦共融講座，或教職員專業發展的其他活動。
- 二· 舉辦共融體驗營，讓學生與其他特殊學校的學生共處，掌握共融經驗，並將經驗帶回學校，提升學校共融文化。
- 三· 選出學生作為代表，參加親切舉辦的義工計劃，把發展共融文化變成為一個可持續發展的項目。

6. 家校合作 (Home – School Cooperation)

- 甲、 小組的成員負責跟進特定的 SEN 學生個案，並定時與家長聯絡了解學生的情況及表現，亦同時交代學生在校的情況。當遇到特殊情形，組員需要向校內有關職員匯集學生的情況，必要時轉介社工，並與家長商討作出幫助。
- 乙、 舉行家長講座，請專家深入講解不同特殊學習需要的資訊，及分享相對的應付方法。
- 丙、 舉辦親子旅行，加深教職員與學生及家長的溝通，同時讓家長了解學生在校的情況，使學生得到全方面的支援。

7. 及早識別及(Screening Test)和安排教育心理學家為學生作專業評估(Professional Assessment)

- 甲、 安排所有新生進行及早識測驗(測驗取自教育局的中文科學術測驗卷 1-9)。
- 乙、 安排疑似個案面見教育局教育心理學家作專業評估。

8. 購買特殊教育需要(SEN)資源

- 甲、 依據教育局職員建議購買有關“自閉症”書冊「與光同行」。
- 乙、 購買特殊教育有關物資，如參考書籍、個人及小組訓練工作等。

V. 評估 (Assessment)

1. 比對學生在不同時段的學術成績的表現。
2. 比對學生在測驗時 (不提供調適) 和考試時 (有提供調適) 的表現。
3. 統計老師借用 / 借閱 SEN 相關的參考書和教具的比例。
4. 發出問卷調查老師和學生對小組工作的整體表現。
5. 發出問卷調查 SEN 學生於表達能力、書寫能力、溝通能力、社交能力和紀律上的表現。
6. 完成每一個活動後，均進行問卷調查，以了解學生對活動的意見，和對發展融合教育的成效。
7. 發出問卷調查家長對小組整體表現和學生進展的滿意程度。

VI. 小組架構 (Team Structure)

	名稱 (Name)	相關訓練 (Training)
統籌 (Coordinator)	李漢樂老師 (通識科)	1. 學校指導與輔導教育碩士 2. 社會工作高級文憑
秘書 (Secretary)	湯世豪老師 (設計與科技科 /旅遊科)	1. 各類特殊教育需要基礎課程訓練
組員 (Members)	梁介民老師 (數學科/ 科學科)	1. 各類特殊教育需要專題課程 – 自閉症學生教育
組員 (Members)	謝凱霖老師 (英文科)	1. Developing Skills in Writing and Grammar for Junior Secondary Students with Specific Learning Difficulties (SpLD) and Limited English 2. Teaching the Structure of English Language to Students with Specific Learning Difficulties (SpLD) in Secondary Schools
組員 (Members)	唐詠霖老師 (數學科/旅遊 科)	1. 特殊教育證書
支援教師 1	黃建華老師(中 文科)	1. 教育榮譽學士 – 曾修讀融合教育單元
支援教師 2	梁逸芹老師(中 文科)	1. Briefing Seminar on a Resource Package for Supporting Primary School Students with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder
駐校社工 (SSW)	黃淑勤姑娘	1. 香港明愛機構註冊社工

~完~